

## GRIGLIA VALUTAZIONE DIPARTIMENTO SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE E AZIENDALI

### DEFINIZIONE DEI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI GRIGLIA: VALUTAZIONE ORALE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza abilità e competenza

**GRIGLIA VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE, FRANCESE, TEDESCA, SPAGNOLA E CINESE**

SCRITTO				ORALE		
VOTO	CORRETTEZZA FORMALE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE	CORRETTEZZA FORMALE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE
10	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori né imprecisioni; usa un lessico pertinente, elaborando un testo sintatticamente fluido e ben organizzato	Riconosce in modo completo, preciso, approfondito ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto ed opera collegamenti con altre discipline esplicitando conoscenze preve	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, ricca di collegamenti con altre discipline e di riflessioni individuali	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori né imprecisioni; usa un lessico pertinente, comunicando in modo sintatticamente fluido e ben organizzato	Comprende perfettamente l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; opera autonomamente numerose deduzioni complesse	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, ricca di collegamenti con altre discipline e di riflessioni individuali
9	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori; commette solo qualche inesattezza nella scelta del lessico	Riconosce in modo completo, preciso, approfondito ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, con collegamenti con altre discipline e alcune riflessioni individuali	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori; commette solo qualche inesattezza nella scelta del lessico	Comprende l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; opera autonomamente alcune deduzioni complesse	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, con collegamenti con altre discipline e alcune riflessioni individuali
8	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo; commette solo pochissimi errori grammaticali non gravi e qualche inesattezza nella scelta del lessico	Riconosce in modo completo e preciso ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Pertinente al tema, con poche imprecisioni formali e spunti di riflessione individuale	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo; commette solo pochissimi errori grammaticali non gravi e qualche inesattezza nella scelta del lessico	Comprende l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; sa operare, se guidato/a, deduzioni abbastanza complesse	Pertinente al tema, con poche imprecisioni formali e spunti di riflessione individuale

7	Commette pochi errori grammaticali e inesattezze lessicali che non inficiano la comprensibilità del testo	Riconosce in modo complessivamente adeguato ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Completa nel contenuto e complessivamente adeguata nella forma	Commette pochi errori grammaticali e inesattezze lessicali che non inficiano la comprensibilità della comunicazione	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, ma non sempre l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; sa operare, se guidato/a, semplici deduzioni	Completa nel contenuto e complessivamente adeguata nella forma
	Commette alcuni errori grammaticali che nel complesso	Riconosce in modo globalmente accettabile ogni fattore	Globalmente accettabile nel contenuto e nella	Commette alcuni errori grammaticali che nel complesso	Riconosce in modo globalmente accettabile l'intenzione	Globalmente accettabile nel contenuto e nella
6	non inficiano la comprensibilità del testo	comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	forma, ma non approfondita	non inficiano la comprensibilità della comunicazione	comunicativa del parlante	forma, ma non approfondita
5	Commette ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Riconosce in modo lacunoso e superficiale ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Lacunosa e superficiale	Commette ripetuti errori, anche gravi, che rendono la comunicazione poco comprensibile	Non riconosce in modo globalmente accettabile l'intenzione comunicativa del parlante	Lacunosa e superficiale
4-3	Commette gravi e frequenti errori grammaticali, elaborando un testo poco organizzato	Non comprende le principali informazioni date esplicitamente	Molto frammentaria, lacunosa e superficiale	Commette gravi e frequenti errori grammaticali	Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Molto frammentaria, lacunosa e superficiale
2		Non comprende nessuna delle informazioni date esplicitamente	Non svolta		Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA</b>
1-2	Nessuna	Nessuna	Comunica in modo scorretto ed improprio.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	<i>Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori.</i>	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
4	Superficiali e lacunose	<i>Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici.</i>	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.
5	Superficiali ed incerte	<i>Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.</i>	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.
6	Essenziali, ma non approfondite	<i>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</i>	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	<i>Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.</i>	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	<i>Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto.</i>	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<i>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi.</i>	Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	<i>Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.</i>	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA (Fisica e Chimica)

La griglia di valutazione della prova scritta si riferisce ad una tipologia di prova non strutturata (domande a risposta aperta) perché per le prove strutturate non è possibile elaborare un'unica griglia essendo queste già definite.

Indicatori	Descrittori	Punti
Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gravemente insuff.</li><li>● Insufficiente</li><li>● Sufficiente</li><li>● Discreto</li><li>● Ottimo</li></ul>	2 3 4 5 6
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e del linguaggio disciplinare	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gravemente insuff.</li><li>● Insufficiente</li><li>● Sufficiente</li><li>● Discreto</li><li>● Ottimo</li></ul>	0 0,5 1 1,5 2
Analisi, sintesi, rielaborazione personale	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gravemente insuff.</li><li>● Insufficiente</li><li>● Sufficiente</li><li>● Discreto</li><li>● Ottimo</li></ul>	0 0,5 1 1,5 2

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESERCIZI DI FISICA E CHIMICA

INDICATORI			DESCRITTORI
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI E PERTINENZA</b>	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, regole, procedure, metodi e tecniche	0	Assente o gravemente lacunosa
		0,5	Scarsa e/o scorretta
		1	Essenziale ma adeguata
		1,5	Corretta ed esauriente
<b>SVILUPPO LOGICO, CAPACITA' OPERATIVE E ARGOMENTATIVE</b>	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali. Indicazione delle formule impiegate	0	Nulle/molto scarse
		0,5	Limitate o non sempre adeguate
		1	Accettabili, coerenti
		1,5	Efficaci e articolate
<b>CORRETTEZZA, CHIAREZZA E LESSICO SPECIFICO</b>	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni e nell'utilizzo del lessico specifico	0	Non valutabile/Scorretto/Trascurato
		0,5	Limitato / Impreciso e/o poco chiaro
		1	Appropriato/Corretto/Ordinato
<b>COMPLETEZZA RISOLUZIONE</b>	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere	0	Non svolto o largamente incompleto
		0,5	Ridotto/Quasi completo
		1	Completo e particolareggiato
			<b>PUNTEGGIO</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Fisica e Chimica)**

Voto/Giudizio	Descrittori
OTTIMO 10 - 9	L'alunno/a conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenza interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.
BUONO 8,5 - 8	L'alunno/a conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni.
DISCRETO 7,5 - 7	L'alunno/a conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove.
SUFFICIENTE 6,5 - 6	L'alunno/a riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note produce in modo elementare ma nel complesso corretto.
INSUFFICIENTE 5,5 - 5	L'alunno/a conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.
MOLTO INSUFF. 4,5 - 4	L'alunno/a fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in possesso.
GRAVEMENTE INSUFF. 3 - 1	L'alunno/a non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari.

## DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, FISICA, TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

### Definizione dei criteri di attribuzione dei voti orali

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza abilità e competenze

### Definizione dei criteri di attribuzione dei voti prove pratiche

	Negativo o nullo	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	VALUTAZIONE
<b>ABILITÀ STRUMENTALE</b> (Nitidezza del segno, precisione grafica)	0	2	4	6	8	10	
<b>CONOSCENZA E RISPETTO DELLA NORMATIVA</b> (corretto uso dei segni secondo la normativa)	0	2	4	6	8	10	
<b>ESATTEZZA ESECUTIVA</b> (Correttezza delle costruzioni e dei procedimenti)	0	2	4	6	8	10	
<b>TEMPI DI ESECUZIONE</b> (Riferiti alla consegna dell'elaborato assegnato)	0	2	4	6	8	10	
							VOTO

Nota: gli indicatori possono avere peso diverso a seconda della tipologia e della difficoltà della prova.

### Griglia di valutazione delle prove scritte

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1/3	4/5	6	7	8/9	10
Analisi e comprensione dei testi proposti						
Conoscenza dei contenuti						
Scelta della strategia risolutiva						
Abilità operative						
Uso di simbologia appropriata						

Punteggio totale	
Voto in decimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori prescelti ed arrotondato all'unità)	

NB: I descrittori della griglia potranno variare a seconda della tipologia della prova e degli argomenti trattati

**LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE MATEMATICO**

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	Liv
<p align="center"><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b></p>	<p>Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)</p>	<p>Gli insiemi numerici N,Z,Q,R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p>	
	<p>Comprendere il significato di potenza; calcolare le potenze e applicarne le proprietà</p>		
	<p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</p>	<p>I sistemi di numerazione</p>	<p align="center">□ 1</p>
	<p>Tradurre brevi istruzioni in Sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p>	<p>Espressioni algebriche; principali operazioni</p>	<p align="center">□ 2</p>
	<p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale;</p>	<p>Equazioni di primo grado</p>	<p align="center">□ 3</p>
	<p>risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p>	<p>Sistemi di equazioni di primo grado</p>	
	<p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p>		
	<p>Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni</p> <p>E verificarne la correttezza dei risultati</p>		

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	Liv
<p align="center"><b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà</p> <p>Essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle cartesiane</p> <p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato termini: assioma, teorema, definizione</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà</p> <p>Circonferenza e cerchio</p> <p>Misura di grandezze; grandezza incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora</p> <p>Teorema di Talete e sue conseguenze</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano</p> <p>Interpretazione geometrica dei Sistemi di equazioni</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>3</p>
<p align="center"><b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b></p>	<p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>	<p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>3</p>

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	Liv
<p><b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche tipo informatico</b></p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare Tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione</p> <p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici funzione lineare</p> <p>Incertezza di una misura e concetto di errore</p> <p>La notazione scientifica per i numeri reali</p> <p>Il concetto e i metodi di approssimazione</p> <p>Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti</p>	<p>□</p> <p>1</p> <p>□</p> <p>2</p> <p>□</p> <p>3</p>

<b>INDICATORI DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO</b>		
<i><b>BASE (1)</b></i>	<i><b>INTERMEDIO (2)</b></i>	<i><b>AVANZATO (3)</b></i>
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<p>La competenza programmata è dimostrata in forma essenziale con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativa autonomia</li> <li>- Basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse</li> </ul>	<p>La competenza programmata è manifestata in modo soddisfacente con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona autonomia</li> <li>- Discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</li> <li>- Parziale integrazione dei diversi saperi</li> </ul>	<p>La competenza programmata è manifestata in modo positivo con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa autonomia, originalità, responsabilità</li> <li>- Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</li> <li>- Buona integrazione dei diversi saperi</li> </ul>
<p>Nel caso non sia stato raggiunto il livello base, si riporta l'espressione  <b>“LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO”</b>, con l'indicazione della relativa motivazione.</p>		

## GRIGLIA VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CONOSCENZE	ABILITÀ e COMPETENZE	VOTO (in decimi)
Nulle	Non verificabili	1
Meno che essenziali	Non applica le consegne e non si orienta.	$2 \leq M < 4$
Sommario, frammentarie	Risposte motorie e non adeguate con assenza d'incremento sia per le capacità coordinative e condizionali, che teoriche	4
Parziali e superficiali	Risposte motorie e teoriche a volte non adeguate, pochi incrementi sia per le capacità coordinative/condizionali, che teoriche	5
Essenziali	Risposte motorie e teoriche adeguate. Utilizza le conoscenze in modo poco autonomo. Si registrano modesti incrementi.	6
Corrette e chiare	Risposte motorie e teoriche precise. Utilizza autonomamente le conoscenze individuando alcuni principi teorici.	7
Complete ed organiche	Esecuzione e astrazione armonica e creativa. Correlazione dei dati e applicazione in modo autonomo sia nella pratica che nella teoria	8
Approfondite ed elaborate	Esecuzione e astrazione armonica e creativa, approfondimento e applicazione autonoma. Rielaborazione personale.	$9 \leq M \leq 10$

Il rifiuto sistematico di sottoporsi a verifica sia pratica che teorica che impedisca l'accertamento di competenze e di abilità viene valutato 2 decimi.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DIPARTIMENTO STORIA – FILOSOFIA – STORIA DELL'ARTE

Votazione	<b>Conoscenza</b> degli argomenti: autori artisti, periodi, tematiche, termini e concetti.	<b>Capacità di analizzare, comprendere, confrontare e valutare criticamente</b> diverse concezioni filosofico/artistico e risposte di autori diversi agli stessi problemi; analizzare i fattori fondamentali degli eventi storici. Riconoscere i modi della raffigurazione e gli elementi del linguaggio visuale; sapersi confrontare con punti di vista diversi; rapportare le conoscenze acquisite con il proprio contesto.
	<b>Descrittori</b>	<b>Descrittori</b>
2-3	Errate e frammentarie	Pressoché assenti o arbitrarie; argomentazione assente o illogica e incoerente
4	Scorrette / corrette, ma frammentarie e superficiali	Comprensione mnemonica e parziale; non coglie implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non corretta; non rielabora; argomentazione illogica e incoerente
5	Corrette, ma incomplete e superficiali	Comprensione mnemonica degli aspetti fondamentali; coglie parzialmente e solo guidato implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non sempre corretta; rielaborazione imprecisa; argomentazione semplice e non sempre efficace
6	Complete, con qualche imprecisione e non approfondite / incomplete ma corrette e con qualche approfondimento	Comprensione degli aspetti fondamentali; coglie, guidato, implicazioni e correlazioni; analizza correttamente, ma in modo parziale; rielabora in modo semplice e non autonomo; argomentazione semplice ma efficace
7	Corrette, complete ma non approfondite / corrette, complete, con la compresenza di lievi mancanze e di approfondimenti	Comprensione esauriente; coglie, non sempre autonomamente, implicazioni e correlazioni; analizza correttamente; rielabora correttamente ma non autonomamente; argomentazione logica e per lo più consequenziale
8	Complete, corrette, approfondite, ma non ampliate	Comprensione piena; coglie implicazioni e correlazioni; analizza con precisione; rielabora autonomamente; ; argomentazione logica e consequenziale.
9	Complete, corrette, approfondite, ampliate su suggerimento o sul testo scolastico	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni e determina correttamente correlazioni; analizza con precisione; rielabora autonomamente in modo critico; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale
10	Complete, corrette, approfondite, ampliate autonomamente su altri testi	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni (anche intuitivamente) e determina correttamente correlazioni in modo autonomo; analizza con precisione; rielabora autonomamente in modo critico ed originale; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale

**DIPARTIMENTO DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI A.S.2023-2024 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Verifica		Misurazione delle prestazioni	
1	Orale	Viene attribuito un punteggio in base alle capacità dello studente di esprimere correttamente le proprie conoscenze, motivandole con gli opportuni riferimenti ed utilizzando un linguaggio appropriato.	
2	Test	Risposta multipla	Viene attribuito un punteggio in base al numero di risposte esatte, di quelle errate e di quelle a cui lo studente non ha risposto.
		Risposta chiusa	Viene attribuito un punteggio in base al numero di risposte esatte, di quelle errate e di quelle a cui lo studente non ha risposto.
	Risposta aperta	Viene attribuito un punteggio in base alla correttezza e alla completezza della risposta. Per le risposte parziali vanno precisati punteggi parziali.	
	Scritta	Tratt. sint. di arg.	Viene attribuito un punteggio sulla base di griglie da stabilire in itinere.
3	Pratica	Problem solving	Viene attribuito un punteggio in base alla correttezza dell'impostazione risolutiva e del dimensionamento dei componenti.

Griglie di misurazione delle prove.			
Test	Regole	Punteggio per Risposta	
Risposta chiusa	Rispondere a tutte le domande	Corretta	Errata/Non Data
		1	0
Risposta multipla	Rispondere a tutte le domande	Corretta	Errata/Non Data
		1	0
Questionario	Regole	Punteggio	
Risposta aperta	Rispondere a tutte le domande	Corretta	
		Da 1 a 10	

**Valutazione.**

La valutazione costituisce un punto cruciale per tutta l'azione didattica educativa e non può semplicemente ridursi all'accertamento del profitto individuale dello studente classificandone il livello di apprendimento, bensì deve essere intesa come conoscenza che influisce direttamente sulle dinamiche del processo di insegnamento-apprendimento. E' uno strumento indispensabile per lo studente, infatti gli consente di prendere coscienza delle proprie potenzialità e di svilupparle in modo concreto e coerente incentivandone la motivazione allo studio ed alla partecipazione alle attività didattiche.

Voto/10	Dimostra
1 o 2/10,	Totale disimpegno con conseguente disturbo per l'attività didattica, rifiuto di ogni dialogo educativo, disinteresse alla materia e/o 'scena muta' con rifiuto della valutazione. Tale discrezionalità è legata alla tipologia della prova ed al contesto in cui si svolge
gravemente insufficiente 3/10	Generale assenza di argomenti e/o la loro comprensione del tutto errata
Insufficienza 4/10	Sensibile diffusione di lacune con comprensione incerta
mediocrità' 5/10	Incertezza diffusa e misconoscenza di qualche argomento (specie se essenziale), con possesso di una conoscenza superficiale e una comprensione parziale
Sufficienza 6/10	Possesso dei requisiti minimi di conoscenza e comprensione, con particolare riguardo all'acquisizione dei 'concetti' fondamentali (anche se con qualche aiuto e avvio al ragionamento logico-deduttivo, ove sia presente incertezza); capacità di operare in laboratorio seguendo le istruzioni date
Discreta 7/10	In relazione agli obiettivi minimi: possesso di conoscenza e comprensione degli argomenti; autonomia nelle attività di laboratorio, adeguata capacità espositiva e possesso del lessico
Buona 8/10	Conoscenza e comprensione completa, buona organizzazione degli argomenti trattati ed autonomia espositiva. capacità di operare autonomamente in laboratorio

Ottima o eccellente 9 o 10/10      Sicurezza e padronanza. Negli aspetti teorici e pratici e nelle esercitazioni in laboratorio. I livelli di una preparazione ottima sono attribuiti all'alunno che dimostra capacità di rielaborazione propria con sicura competenza lessicale, capacità di arricchire la propria preparazione mediante ricerche personali spontanee.

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravissime lacune	Nessuna	Nessuna
3	Molto frammentarie	Applica le conoscenze solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate.	Nessuna
4	Frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi lacunose e con errori	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Se guidato applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Sa utilizzare la strumentazione di laboratorio solo se guidato.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici
6	Corrispondenti agli obiettivi minimi	Se guidato applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa compiere analisi sufficientemente corrette nella soluzione di problemi tipici. Sa utilizzare nelle prove pratiche proposte la strumentazione di base del laboratorio	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce nuove situazioni semplici solo se opportunamente guidato
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Utilizza la strumentazione di laboratorio, consulta i manuali tecnici per organizzare la soluzione. Elaborata in modo corretto le informazioni e gestisce le nuove situazioni semplici in modo accettabile	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce nuove situazioni semplici
8	Complete, sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi complessi. Espone correttamente utilizzando linguaggi disciplinari specifici. Compie analisi corrette, cogliendo implicazioni e relazioni. Sa organizzare le verifiche pratiche autonomamente, consultando la documentazione tecnica	Rielabora e gestisce correttamente nuove situazioni in autonomia
9	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi disciplinari specifici. Compie analisi approfondimenti e individua correzioni precise. Organizza le verifiche pratiche, consulta opportunamente la documentazione tecnica, sa relazionare sul lavoro svolto in modo logico e sintetico	Rielabora e gestisce autonomamente con prontezza nuove situazioni
10	Complete, organiche, approfondite e ampliate in modo personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi ed individua soluzioni originali e fondate. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Organizza le verifiche pratiche, consulta con competenza la documentazione tecnica, sa relazionare sul lavoro svolto in modo logico e sintetico, sa progettare dispositivi	Rielabora e gestisce autonomamente con prontezza nuove situazioni in modo personale

#	2 CONOSCENZE	3 CAPACITA'	4 ESPRESSIONE	5 PARTECIPAZIONE
1		Non si evidenziano elementi accertabili di valutazione per il rifiuto dell'alunno della disciplina e delle verifiche		Genera disturbo e ostacola la lezione
2	Assenza di conoscenze	Non comprende le informazioni più semplici	Si esprime facendo numerosi e gravi errori tali da compromettere la comunicazione	Assente
3	Conoscenze quasi assenti	Commette gravi errori anche	Si esprime con errori tali da compromettere l'efficacia comunicativa	Commette gravi errori anche
4	Conoscenze frammentarie ed evidentemente lacunose o travisate	Comprende solo in parte gli argomenti; non sa applicare neanche seguendo le conoscenze minime	Si esprime in modo confuso e stentato; usa solo impropriamente il linguaggio specifico	Segue solo saltuariamente
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze solo seguendo	Si esprime in modo poco preciso, con incertezze; usa episodicamente il linguaggio specifico	Segue passivamente l'attività
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma non del tutto autonomo	Si esprime nel complesso in modo semplice e generalmente corretto ma con alcune ripetizioni; utilizza almeno in parte il linguaggio specifico	E' attento e partecipa regolarmente
7	Conoscenze ordinate e sicure	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo	Si esprime in generale correttamente e con chiarezza, utilizzando in modo opportuno il linguaggio specifico	Partecipa con interesse
8	Conoscenze ordinate, sicure e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha adeguate capacità di analisi e sintesi	Si esprime con un linguaggio chiaro e preciso; usa consapevolmente il linguaggio specifico	Partecipa in modo attivo
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di analisi e sintesi; sa applicare in modo organico,	Si esprime in modo efficace e articolato; utilizza il linguaggio	Partecipa in modo costruttivo prendendo iniziative personali

		personale e critico le conoscenze acquisite	speci-fico con disinvoltura	
10	Conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curricolare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi	Si esprime con padronanza anche dei linguaggi specifici	Svolge attività di stimolo nei confronti dei compagni e di collaborazione con il docente

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE MATERIE LETTERARIE – TUTTE LE CLASSI VOTI

1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffuse	1	
	<b>Lessico ed esposizione</b>	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre Fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
<b>Aderenza alla traccia/originalità</b>	Esauriente e originale	5		
	Adeguate	4		

	<b>Generale</b>	<b>3</b>	
	Parziale	2	
	Fuori traccia	1	
<b>Costruzione di un discorso organico e coerente</b>	Discorso ben strutturato, organico e coerente	5	
	Discorso coerente	4	
	<b>Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa</b>	<b>3</b>	
	Discorso carente nella coerenza e nell'organizzazione	2	
	Discorso disorganico e sconnesso	1	
<b>TOTALE ____/20</b> (Suff. con 12pt)		<b>VOTO ____/10</b>	

Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PT</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	<b>Corrette ed appropriate</b>	<b>5</b>	
		<b>Corrette con lievi sviste</b>	<b>4</b>	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		<b>Diversi errori</b>	<b>2</b>	
		<b>Errori gravi e diffusi</b>	<b>1</b>	
	<b>Lessico ed esposizione</b>	<b>Lessico ed esposizione brillanti</b>	<b>5</b>	
		<b>Lessico corretto, esposizione fluida</b>	<b>4</b>	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non semprefluida</b>	<b>3</b>	
		<b>Diversi errori di lessico, esposizione carente</b>	<b>2</b>	
		<b>Lessico inadeguato, esposizione confusa</b>	<b>1</b>	

<b>COMPETENZE TESTUALI</b>	<b>Aderenza alla traccia/originalità</b>	<b>Esauriente e originale</b>	<b>5</b>	
		<b>Adeguata</b>	<b>4</b>	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		<b>Parziale</b>	<b>2</b>	
		<b>Fuori traccia</b>	<b>1</b>	
	<b>Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/ soggettiva)</b>	<b>Adeguata, efficace e brillante</b>	<b>5</b>	
		<b>Adeguata</b>	<b>4</b>	
		<b>Adeguata ma non sempre efficace</b>	<b>3</b>	
		<b>Incerta</b>	<b>2</b>	
		<b>Non efficace/Assente</b>	<b>1</b>	
<b>TOTALE ____/20</b> <b>(Suff. con 12pt)</b>			<b>VOTO /10</b>	

Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PT</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	<b>Lessico ed esposizione</b>	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	

<b>COMPETENZE TESTUALI</b>		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
	<b>Comprensione del significato del testo</b>	Approfondita	5	
		Completa	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Limitata ma sostanziale	2	
		Nulla	1	
	<b>Capacità di sintesi di rielaborazione</b>	Piena e brillante	5	
		Adeguate	4	
		<b>Non sempre efficace</b>	<b>3</b>	
		Limitata	2	
Inadeguata		1		
<b>TOTALE</b> ____/20 (Suff. con 12pt)		<b>VOTO</b> /10		

Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE FUNZIONALI	Comprensione e capacità di sintesi	Approfondita	3	
		Completa	2,5	
		<b>Generale</b>	<b>2</b>	
		Parziale	1,5	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	4	
		Adeguate	3	
		<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
		Parziale	1	
		Molto carente/Assente	0,5	
		Brillanti e originali	3	

	<b>Interpretazione e approfondimenti</b>	Adeguati	2,5	
		<b>Essenziali</b>	<b>2</b>	
		Limitati	1,5	
		Inadeguati/Assenti	0,5	
<b>TOTALE ____/20</b> (Suff. con 12pt)		<b>VOTO ____/10</b>		

**Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate**

<b>TIPOLOGIA DI QUESITO</b>	<b>PT</b>	<b>NUMERO RISPOSTE ESATTE</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<b>Vero/falso</b>	0,5	x ....	
<b>Scelta multipla</b>	1	x ....	
<b>Collegamento</b>	1	x ....	
<b>Completamento</b>	1	x ....	
<b>Classificazione</b>	0,5	x ....	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b>			
Completa ed esaustiva	2,5	x ....	
Adeguate	2	x ....	
<b>Essenziale</b>	<b>1,5</b>	x ....	
Insufficiente	1	x ....	
Inadeguata/Non data	0	x ....	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b>			
Completa ed esaustiva	5	x ....	
Adeguate	4	x ....	
<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	x ....	
Insufficiente	2	x ....	
Inadeguata/Non data	0	x ....	
<b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b> <b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>	<b>VOTO ____/10</b> <b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b>		

	INDICATORI	D SCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE DI TRADUZIONE	Padronanza delle strutture morfosintattiche	Puntuale e completa	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Complessivamente corretta</b>	<b>1,5</b>	
		Limitata	1	
		Inadeguata	0,5	
	Correttezza lessicale	Puntuale e appropriata	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Complessivamente corretta</b>	<b>1,5</b>	
		Limitata	1	
		Inadeguata	0,5	
	Ricodificazione e resa in italiano	Consapevole	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Accettabile</b>	<b>1,5</b>	
		Carente	1	
		Inadeguata	0,5	
	Comprensione del testo e completezza della traduzione	Piena e completa	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Complessivamente corretta</b>	<b>1,5</b>	
		Limitata	1	
		Inadeguata	0,5	

<b>CONOSCENZE E ABILITA' DI ANALISI</b>	<b>Analisi linguistico-stilistica</b>	Corretta e puntuale	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
		Carente	1	
		Gravemente insufficiente	0,5	
	<b>Conoscenze storico-letterarie</b>	Complete e approfondite	2,5	
		Adeguate	2	
		<b>Sufficienti</b>	<b>1,5</b>	
		Limitate	1	
		Gravemente insufficiente	0,5	
	<b>Interpretazione</b>	Valida e personale	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
		Modesta	1	
		Inadeguata	0,5	
	<b>Correttezza e proprietà di linguaggio</b>	Corretto e appropriato	2,5	
		Adeguate	2	
		<b>Complessivamente corretto</b>	<b>1,5</b>	
		Carente	1	
		Inadeguato	0,5	
<b>TOTALE</b>		<b>/20 (Suff. con 12pt)</b>	<b>VOTO</b> ___/10	

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO AGLI ESAMI DI STATO: **TIPOLOGIA A**

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
<b>A</b> CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza delle caratteristiche formali del testo 2. Aderenza ai quesiti 3. Conoscenza del contesto di appartenenza								
<b>B</b> COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
<b>C</b> COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico e registro linguistico								
<b>D</b> CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Originalità e creatività 13. Giudizio critico personale pertinente e adeguatamente motivato								

<b>Punteggio totale</b>	-----
<b>Punteggio in ventesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali</b>	-----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - **TIPOLOGIA B**- Analisi e produzione di un testo argomentativo

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
A CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Aderenza ai quesiti 3. Approfondimenti personali								
B COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
C COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico e registro linguistico								
D CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Capacità di esprimere giudizi critici motivati 13. Originalità e creatività								

<b>Punteggio totale</b>	-----
<b>Punteggio in ventesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali</b>	-----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - **TIPOLOGIA C**- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5.	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
<b>A</b> CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Conoscenze desunte da studio scolastico 3. Approfondimenti personali								
<b>B</b> COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
<b>C</b> COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico specifico e registro linguistico								
<b>D</b> CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo 13. Capacità di spaziare con proprie riflessioni utilizzando esperienze reali, situate in un orizzonte di fatti reali più generali, evitando luoghi comuni								

<b>Punteggio totale</b>	-----
<b>Punteggio in ventesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali</b>	-----

# PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE I.R.C. CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITA' DIDATTICA	STRUMENTI e MATERIALI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI	PERIODO
Conoscere le diverse interpretazioni del pensiero umano	1- La fondazione del problema del significato	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Primo Quadrimestre
Riconoscimento delle esperienze significative e/o condizionanti individuali e/o collettive	2- Il valore della esperienza religiosa	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Primo quadrimestre
Individuare le categorie del conflitto	3- L'esperienza del processo di costruzione della identità personale	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Secondo quadrimestre
Valorizzare le esperienze della diversità	4- Realtà conflittuale e definizione del conflitto	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
Definizione di linguaggio e dei linguaggi : il linguaggio verbale e il linguaggio analogico	5 - Minoranze etnico linguistiche- religiose	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	secondo quadrimestre
	6- Valore e pragmatica della comunicazione dell'uomo II linguaggio	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre

**I. R. C. classe SECONDA**

<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA' DIDATTICA</b>	<b>STRUMENTI e MATERIALI</b>	<b>TIPOLOGIA VERIFICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>PERIODO</b>
Individuazione di stereotipi e pregiudizi	Altro e alterità	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Primo quadrimestre
Riconoscimento dei valori impliciti nella diversità	La relazione con l'altro come risorsa e strumento di crescita	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Primo quadrimestre
Individuare le varie tipologie relazionali del proprio contesto e le diversità culturali	Gli stili relazionali e la risorsa della diversità	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Secondo quadrimestre
Individuare la molteplicità delle risorse culturali presenti nella accettazione e affermazione della diversità	Dimensione individuale e realtà di gruppo	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
Interagire nel contesto di gruppo individuando e definendo le funzioni dei rispettivi ruoli	Le regole alimentari nella cultura e nelle tradizioni religiose	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi).	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
Sperimentare l'esperienza di gruppo quale veicolo per l'educazione alla solidarietà						Secondo quadrimestre

# I. R. C. classe TERZA

OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITA' DIDATTICA	STRUMENTI e MATERIALI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI	PERIODO
Individuare e confrontare i modelli culturali presenti nei contesti individuali	Gli archetipi culturali e la costruzione della identità personale	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Primo quadrimestre
Individuare e confrontare i modelli culturali presenti nei contesti comunitari	Gli archetipi culturali e la costruzione di comunità e gruppi	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
Conoscere gli archetipi culturali presenti nel contesto sociale di appartenenza coniugandolo con i segmenti del patrimonio storico	Ecumenismo e dialogo interreligioso	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Primo quadrimestre
Conoscere gli archetipi culturali nel confronto interreligioso.	Punti di convergenza e punti di divergenza Shoah " e genocidi dimenticati	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi )	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
					2 ore	Secondo quadrimestre

## I.r.c classe QUARTA

OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITA' DIDATTICA	STRUMENTI e MATERIALI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI	PERIODO
Definire i concetti di innamoramento e amore Le tipologie dell'amore	1 – Innamoramento e amore	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Primo quadrimestre
Definire il concetto e la concettualizzazione del Termine "persona"	2 – la relazione d'amore nell'esperienza culturale dell'uomo contemporaneo	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
Individuare la dimensione personale e i contesti familiari e sociali	3 – Amore e persona nella sua interezza	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Secondo quadrimestre
<i>Leggere e interpretare situazioni prospettate</i>	4 – La "pagina vuota" dell'Amore	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore	Secondo quadrimestre
Definire le parole-chiave dell'esperienza di Amore		Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi) Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante		2 ore	Secondo quadrimestre
					2 ore	Secondo quadrimestre

# I. R. C. classe QUINTA

OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITA' DIDATTICA	STRUMENTI e MATERIALI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI	PERIODO
Individuare le problematiche dei percorsi di riflessione dell'uomo contemporaneo del nuovo millennio	1 – L'uomo contemporaneo e i suoi problemi	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore	Primo quadrimestre
	Sviluppare una analisi comparata delle diverse espressioni dell'uomo contemporaneo Individuare le diverse tipologie di dipendenza. Verificare i valori e risorse implicite nella autonomia	2 – L'uomo contemporaneo tra angoscia e speranza: dipendenza e autonomia	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore
Individuare gli elementi per la costruzione di una cultura finalizzata alla affermazione della esperienza della solidarietà		3 – Volontariato e educazione alla legalità Cittadinanza attiva e partecipazione responsabile alla vita democratica Servizio civile, obiezione di coscienza, cooperazione	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	8 ore
	Individuare le potenzialità personali finalizzate alla costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile .	4 – La categoria del "dono" e il per-dono	Lezione frontale Lavoro di gruppo Ricerca guidata (con proposta di documenti e sussidi)	Libro di testo Appunti forniti dall'Insegnante	Lavori di gruppo Confronto orale	2 ore
					2 ore	Secondo quadrimestre
					2 ore	Secondo quadrimestre