



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

V. ARANGIO RUIZ

RMTD030005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. ARANGIO RUIZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7336** del **07/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/11/2024** con delibera n. 86*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 159** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra storia

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Vincenzo Arangio Ruiz" è situato a Roma in viale Africa, 109. Attivo sin dall'anno scolastico 1973/74, l'Istituto che quest'anno festeggia i 50 anni di attività, ha fatto tesoro delle esperienze di massiccia sperimentazione (linguistico e automatico-elettronico), delle esperienze Brocca dei percorsi linguistico e telematico e delle innovazioni definite con l'acronimo IGEA (poi Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing). Dal 2010 l'offerta formativa si arricchisce con il percorso del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni; dal 2015 inoltre è attivo l'Istituto Tecnico Turistico.

I tre percorsi formativi attualmente proposti dall'istituto si distinguono tra di loro per numerose caratteristiche ma tutti sono rappresentativi di campi del sapere e della conoscenza dalle eccezionali potenzialità culturali e formative tali da consentire a studentesse e studenti l'elaborazione di un personale progetto di vita, studio e inserimento professionale, aderente alle richieste e necessità di un contesto sociale globalizzato e sempre in rapida evoluzione.

L'istituto, dall' a. s. 2016/17 ha ampliato la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati 19, attualmente in concessione temporanea al Liceo Plauto di Roma.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 l'offerta formativa e la dotazione infrastrutturale dell'istituto sono state fortemente rideterminate dagli investimenti previsti e assegnati nel quadro del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Il contesto socio-economico

Il territorio su cui insiste l'istituto è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R., è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e, grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo, l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado) e private (Confindustria, ENI, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine,



palestre, campi da rugby.

La nostra istituzione scolastica si confronta con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884 - Roma 1964), illustre giurista, e già ministro dell'Istruzione negli anni '50, promuove attraverso numerose iniziative curriculari ed extracurriculari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi.

L'autovalutazione d'istituto, esplicitata nel documento strategico dal titolo Rapporto di autovalutazione, ha evidenziato che la scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa. Allo stesso tempo propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio. Il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea, grazie al sistema di trasporti composto da treni, metropolitana e autobus.

Le caratteristiche dell'offerta formativa

Gli indirizzi di studio attualmente proposti sono: "TECNICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO"; "TECNICO PER IL TURISMO". I tre percorsi rappresentano un'ampia e differenziata offerta formativa in grado di soddisfare le richieste provenienti sia dalle famiglie sia dai soggetti, enti ed imprese, presenti sul territorio.

Il percorso del tecnico "Informatica e telecomunicazioni" gode di collaborazioni con aziende leader come Cisco ed Oracle tali da consentire la maturazione di conoscenze avanzate e strumenti di ultima generazione nel campo dell'informatica e della tecnologia, le partnership non solo offrono conoscenze tecniche, ma aprono le porte a certificazioni riconosciute, preparando gli studenti per una carriera di successo nell'industria IT. Anche i corsi extracurriculari di Robotica forniscono non solo l'occasione per imparare ad assemblare e programmare robot, ma sono fondamentali per sviluppare competenze trasversali di problem-solving, collaborazione e pensiero creativo, indispensabili nel mondo tecnologico odierno. Le attività presso le aziende offrono ai discenti la possibilità di osservare da vicino il funzionamento delle industrie, assimilando le best practices e comprendendo le richieste del mercato, fondamentali per un futuro inserimento lavorativo di successo

In merito al percorso del Liceo linguistico, che si sviluppa nello studio delle lingue Cinese, Francese,



Inglese, Spagnolo e Tedesco è da rimarcare che l'istituto ha una solida tradizione di tirocini e partenariati scolastici all'estero, fin dal 2008 l'Istituto fa parte della rete PASCH (Partnerschulen der Zukunft), rete internazionale di scuole nelle quali la Repubblica Federale Tedesca ha individuato un efficace insegnamento della lingua e della cultura tedesca. A partire da quest'anno l'istituto è nuovamente accreditato nel programma Erasmus plus per il prossimo triennio pertanto saranno realizzati progetti di mobilità all'estero con Francia e Germania, la scuola vanta una lunga e solida tradizione di progetti Comenius scolastici e linguistici, un Partenariato con il Liceo Batthyáni di Sziget Szent Miklós (Budapest, Ungheria), tirocini in Germania, sia attraverso un'esperienza di teatro in lingua tedesca sia in aziende tedesche per studenti e studentesse vincitori di borse di studio PASCH, a Parigi e ad Almeida con l'organizzazione del Goethe Institut, a Roma nelle sedi delle ditte tedesche SAP e Würth in occasione della partecipazione al progetto-concorso tedesco "Piazza Affari" e nell'ambito del progetto "Traumberuf Deutsch" con la produzione di video di simulazione di colloqui di lavoro in lingua Tedesca.

A partire dal 2015, l'istituto propone il percorso del Tecnico turistico, che si configura quale scelta perfetta per i giovani che vogliono intraprendere la carriera in un settore in continua espansione e sempre più proficuo. Le attività curriculari sono integrate dai percorsi per le competenze trasversali che si svolgono presso le numerose aziende/enti di promozione turistica del territorio, stimolando nelle studentesse e negli studenti il senso di responsabilità rispetto al patrimonio culturale e ambientale, nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

A partire dall'anno scolastico 2023 l'attivazione dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica ha ulteriormente riqualficato l'offerta dell'istituto sia in termini di supporto alle studentesse e agli studenti per il potenziamento delle competenze di base sia in termini di accompagnamento alla genitorialità, per consentire un miglioramento complessivo dell'orientamento alle scelte consapevoli.

Inoltre nel corrente anno scolastico sono stati selezionati 30 fra studentesse e studenti dei percorsi tecnici, informatico e turistico, per partecipare ad un progetto finanziato nell'ambito del Piano operativo nazionale di Percorsi di orientamento e per le competenze trasversali all'estero, in Spagna e Irlanda.

Sostenuti anche dai dati annuali pubblicati da Eduscopio, la solida preparazione, offerta dal nostro istituto, si configura come un trampolino di eccellenza non solo per l'ingresso nel mondo professionale, ma anche per affrontare con successo le sfide accademiche delle varie facoltà universitarie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

V. ARANGIO RUIZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD030005
Indirizzo	VIALE AFRICA, 109 - 00144 ROMA
Telefono	06121124080
Email	RMTD030005@istruzione.it
Pec	rmt030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.arangioruiz.edu.it

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA
- LINGUISTICO

Totale Alunni 707

Approfondimento

Nella cinquantennale storia dell'istituto si sono succeduti per periodi più o meno lunghi diversi dirigenti, intervallati anche da periodi di reggenza, come durante l' a. s. 2022/23. Nel tempo, inoltre, nuovi indirizzi hanno sostituito i precedenti indirizzi tecnici ed è stato implementato l'indirizzo linguistico liceale.

La popolazione scolastica



Le classi sono 35 e la medi alunni per classi è di circa 21 alunni. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è pari al 13% circa; l'incidenza di quelli con disabilità è del 3,6 %, quelli con DSA pari a 14,17%.

La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti scolastici per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti collocati nella fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali; la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con i riferimenti nazionali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	26
	Proiettori e prese di rete	39

Approfondimento



L'istituto, con aule e laboratori spaziosi e luminosi distribuiti su più piani, gode di ampi spazi comuni. Oltre a numerose aule, si dispone di laboratori attrezzati di chimica, elettronica, fisica, lingue, scienze e informatica in cui la presenza di tecnici competenti consente di soddisfare le esigenze didattiche dei vari indirizzi. Tali spazi, comprensivi anche di 2 palestre e campi all'aperto, utilizzati prioritariamente nell'ambito curricolare dei corsi di studio direttamente interessati sono anche utilizzati per attività di recupero e potenziamento extracurricolari. Tutte le aule sono cablate e permettono a tutti i docenti di avere un proprio codice di accesso che garantisce la connessione WIFI e permette di lavorare utilizzando la tecnologia anche fuori dalle aule. L'istituto è dotato di ascensore e rampe di accesso all'edificio. Presso il complesso scolastico di via V. Brancati 19, l'Istituto dispone di 8 aule collegate con WiFi interno, un'aula attrezzata e una palestra. La scuola, grazie agli specifici finanziamenti del Piano Scuola 4.0, nello specifico grazie ai due progetti **Next generation classroom** e **Next generation labs**, già a partire dall'ultimo trimestre del 2023 ha intrapreso un processo di miglioramento e valorizzazione dell'organizzazione e fruizione degli spazi. Le nuove dotazioni multimediali acquisite grazie alle risorse del PNRR hanno permesso di andare incontro alle esigenze di innovazione degli ambienti di apprendimento per offrire a studentesse e studenti contesti più stimolanti e coinvolgenti. Nello specifico sono in via di realizzazione un'aula immersiva con schermi interattivi, 2 aule virtuali con 24 visori di realtà virtuale, nuovi laboratori di informatica, elettronica e robotica mentre il 50% delle aule dell'istituto sarà dotata di Smart tv.

Anche la biblioteca della scuola, una risorsa fondamentale per l'istituto, viene ripristinata nel corrente anno scolastico (2023/2024) con una serie di attività che intendono promuovere, in primis, l'attività di decodifica e rielaborazione dei testi in virtù dei dati relativi alla fragilità degli apprendimenti di base.

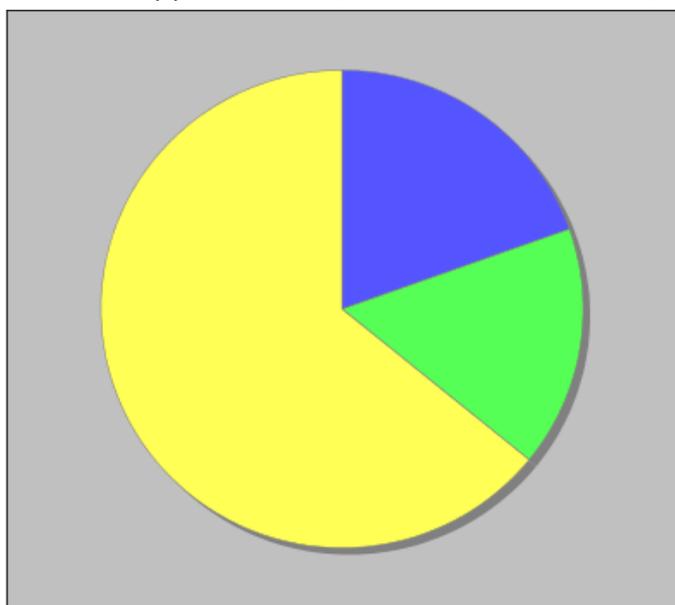


Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	22

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 18 ● Da 4 a 5 anni - 15
● Piu' di 5 anni - 59

Approfondimento

Il Dirigente scolastico si è insediato nel corrente anno scolastico (2023/2024) e il Direttore dei servizi generali e amministrativi è rimasto invariato dal 2022/2023. L'istituto possiede una discreta parte di docenti laureati e a tempo indeterminato. Questo fattore ha un'incidenza positiva nell'attività



didattica e nella gestione degli aspetti organizzativi ed amministrativi. L'organico di potenziamento si compone di 9 cattedre confluito nell'organico dell'autonomia. Il senso di appartenenza alla comunità educativa veicola la consapevolezza di un impegno condiviso per affrontare le sfide che le nuove generazioni, in una società globalizzata, lanciano al mondo scolastico. Infatti l'intera comunità professionale è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie attive, individualizzate e personalizzate, come apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi nonché didattica per competenze e per aree disciplinari. Anche il personale ATA è coinvolto nel processo di innovazione delle metodologie di lavoro fondate sulla digitalizzazione.

L'istituto può contare su un buon numero di docenti di ruolo, circa i 2/3 del totale; alcune risorse sono destinate al potenziamento. Una significativa attenzione viene rivolta alle tematiche dell'inclusione, nell'ottica che la diversità rappresenta una ricchezza per tutta la comunità, e migliorando le azioni rivolte agli utenti con bisogni educativi speciali grazie ad un'implementazione organizzativa con l'individuazione di referenti per ogni ambito d'azione.

Le principali fonti di risorse economiche provengono dallo Stato e dall'UE, a cui si aggiungono quelle provenienti dalla Regione Lazio, dai privati, dagli Enti territoriali e dalle famiglie.



Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le priorità strategiche coerentemente con l'autovalutazione condotta internamente da un'unica commissione di lavoro, il Nucleo interno di valutazione i cui lavori sono stati coordinati e monitorati dal Dirigente scolastico. Il RAV offre una rappresentazione dell'istituto attraverso l'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento nel quadro della più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Le priorità strategiche sono state definite nell'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico, pubblicato in data 7/09/2024 con Prot. N. 7336.. In forma sintetica le priorità strategiche, documentate nell'Atto d'indirizzo sono quelle da un lato di procedere nelle azioni di consolidamento della specifica fisionomia e riconoscibilità sul territorio dell'Istituto, grazie all'elaborazione costante della sua identità che si qualifica nell'attenzione a inclusione sostenibilità e internazionalizzazione, e dall'altra di potenziare il carattere distintivo dei percorsi formativi con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità nel curriculum, nell'ampliamento dell'offerta formativa e nella valorizzazione di ambienti di apprendimento tipici e metodologie innovative, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo, il contrasto all'abbandono e per favorire lo sviluppo di competenze adeguate a ridurre il mismatch fra istruzione e domanda del mercato del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso per il miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi**

Il percorso che conduce nel triennio al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi nei diversi percorsi formativi liceali e tecnici, comprende diverse azioni nei seguenti ambiti: sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali attraverso adeguati interventi formativi; potenziamento delle attività per la continuità e l'orientamento nonché per l'inclusione e la differenziazione; attività di innovazione degli ambienti di apprendimento e di innovazione sul curriculum.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività didattiche innovative per il recupero e il potenziamento delle discipline in una dimensione laboratoriale, con attenzione alle modalità di verifica e valutazione

Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati in relazione ai bisogni educativi dei discenti



○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative negli ambienti di apprendimento ibridi, integrati con le nuove tecnologie

Ridisegno del setting degli ambienti di apprendimento, valorizzando la peer education e il lavoro di gruppo, nei contesti laboratoriali

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle attività di supporto e consulenza anche per il consolidamento del metodo di studio

○ **Continuità' e orientamento**

Attivazione di percorsi per l'auto-orientamento e il riorientamento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire in modo puntuale procedure di comunicazione e condivisione del lavoro fra i diversi soggetti componenti dell'organigramma

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali di supporto all'innovazione metodologica

Formazione docenti sulla progettazione e valutazione per competenze

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di reti con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività didattiche innovative

Implementazione di patti di corresponsabilità per sensibilizzare le famiglie e responsabilizzarle

Attività prevista nel percorso: Sportello di consulenza e ascolto e sportello metodologico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti Consulenti esterni

Responsabile Referente cyberbullismo/inclusione

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni fra i diversi soggetti presenti nella comunità scolastica e del clima in generale

Screening di eventuali criticità

Miglioramento del metodo di studio e della motivazione

Attività prevista nel percorso: Percorso per il contrasto alla dispersione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Team per il contrasto alla dispersione

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e competenze di base di studentesse e studenti, miglioramento delle capacità di autorientamento, miglioramento della motivazione

Attività prevista nel percorso: Italiano L2 e mediazione culturale



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente NAI
Risultati attesi	Miglioramento dell'integrazione e dei risultati di apprendimento per studenti NAI

● **Percorso n° 2: Percorso per il miglioramento degli esiti scolastici**

Il percorso, finalizzato a potenziare le attività che determinano l'acquisizione delle competenze linguistiche, comprende diverse azioni nei seguenti ambiti: sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali attraverso adeguati interventi formativi e orientamento strategico e organizzazione; potenziamento delle attività per l'inclusione e la differenziazione; attività di innovazione degli ambienti di apprendimento e di innovazione sul curricolo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività didattiche innovative per il recupero e il potenziamento delle discipline in una dimensione laboratoriale, con attenzione alle modalità di verifica e valutazione

Progettazione di moduli interdisciplinari, anche con la metodologia CLIL, sulle tematiche dell'Agenda 2030

Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati in relazione ai bisogni educativi dei discenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative negli ambienti di apprendimento ibridi, integrati con le nuove tecnologie

Ridisegno del setting degli ambienti di apprendimento, valorizzando la peer education e il lavoro di gruppo, nei contesti laboratoriali

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle attività di supporto e consulenza anche per il consolidamento del metodo di studio



○ **Continuità' e orientamento**

Attivazione di percorsi per l'auto-orientamento e il riorientamento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali di supporto all'innovazione metodologica

Formare i docenti sulla metodologia CLIL

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di reti con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente del dipartimento linguistico
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche di studentesse e studenti

Attività prevista nel percorso: Percorso PASCH

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente dipartimento linguistico
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche, interculturali e civiche.

● **Percorso n° 3: Percorso per il miglioramento delle competenze chiave**

Il percorso, finalizzato a potenziare le attività che determinano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare quelle digitali, comprende diverse azioni



nei seguenti ambiti: sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali attraverso adeguati interventi formativi e orientamento strategico e organizzazione; potenziamento delle attività per l'inclusione e la differenziazione; attività di innovazione degli ambienti di apprendimento e di innovazione sul curriculum.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività didattiche innovative per il recupero e il potenziamento delle discipline in una dimensione laboratoriale, con attenzione alle modalità di verifica e valutazione

Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati in relazione ai bisogni educativi dei discenti

Progettazione del curriculum digitale d'istituto, secondo il framework Digcomp 2.2

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative negli ambienti di apprendimento ibridi, integrati con le nuove tecnologie



Ridisegno del setting degli ambienti di apprendimento, valorizzando la peer education e il lavoro di gruppo, nei contesti laboratoriali

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle attività di supporto e consulenza anche per il consolidamento del metodo di studio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali di supporto all'innovazione metodologica

Formazione docenti sulla progettazione e valutazione per competenze

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di reti con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività didattiche innovative



Attività prevista nel percorso: Certificazioni digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente dipartimento
Risultati attesi	Acquisizione di specifiche conoscenze e competenze in ambito digitale in riferimento al framework di riferimento Digcomp 2.2



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Nei prossimi anni l'attivazione dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con le risorse del PNRR, ovvero le classi e i laboratori per le competenze digitali del futuro, richiederà una significativa attivazione di processi didattici innovativi, e pertanto sarà strategica la formazione dei docenti e l'accompagnamento all'innovazione prevista dalla transizione digitale.

Le pratiche didattiche innovative prevedono anche un ridisegno dei contenuti e più in generale dei curricula, pertanto un elemento di innovazione sarà la progettazione del curriculum digitale sviluppato per studentesse e studenti di tutti gli indirizzi, sulla base del framework di riferimento DigComp 2.2.

Le attività di formazione e di progettazione avranno un impatto maggiore se le pratiche d'azione saranno condivise nella comunità professionale, pertanto si lavorerà per migliorare quantità e qualità delle reti sul territorio e anche in ambito nazionale e internazionale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Focalizzarsi sul discente lungo l'intero processo di apprendimento;

Prestare attenzione alla qualità delle relazioni privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tradocenti e tra questi ed altri esperti; Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.



○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

nnnnnn

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Miglioramento delle collaborazioni sul territorio anche attraverso l'implementazione di reti relative alla continuità/curricolo verticale e all'innovazione didattica



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che sono attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, Il progetto prevede un radicale ripensamento pedagogico - didattico e organizzativo con l'obiettivo di coniugare la qualità dell'insegnamento, con la funzionalità organizzativa. Il progetto, vede funzionare le classi come "aula-ambiente di apprendimento". L'aula diventa il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ed esauriente ai bisogni formativi ed informativi della net generation, generazione estremamente esigente, sempre connessa, alla ricerca di informazioni veloci, che non sopporta la noia, pratica il multitasking, apprende attraverso gli occhi e adora stare in gruppo L'aula consentirà di impostare una didattica coinvolgente e stimolante, in un ambiente integrato e funzionale all'apprendimento della disciplina. .Il progetto prevede anche la creazione di almeno 2 aule con realtà aumentata e/o immersiva per una didattica ibrida.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: laboratori per le professioni digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Dall'analisi del piano triennale dell'offerta formativa e dall'esigenza di superare la carenza di programmi di istruzione e formazione specializzati in aree quali l'intelligenza artificiale, la cybersecurity, l'IoT e la robotica e l'automazione, la realtà virtuale e aumentata, making e modellazione stampa 3D/4D, comunicazione digitale, oltre la scarsa integrazione delle materie digitali e degli strumenti didattici multimediali, nasce l'esigenza di realizzare (trasformare, aggiornare, adeguare) dei laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandoli di tecnologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più avanzate consentendone la gestione di curricula orientati alle nuove professionalità. Tali laboratori vengono intesi come ambienti di apprendimento fluidi in cui vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali e trasversali in collaborazione con il gruppo dei pari. Tali spazi saranno un continuum tra la scuola e il mondo del lavoro, integrandosi anche con i percorsi di PCTO.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un nuovo modo di vivere la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Il progetto "Insieme si può.....!!" si basa su due concetti fondamentali quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. In questo senso la flessibilità permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La possibilità di progettare e realizzare, assieme alla scuola e ai servizi territoriali, attività ed esperienze a partire dalla condivisione, rappresenta un sostegno importante al percorso di crescita di ragazzi e ragazze che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. Si tratta di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata non all'apprendimento di particolari "saperi" o "saper fare", ma all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. Vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

Importo del finanziamento

€ 123.723,20



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	150.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	150.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto consta di diverse azioni:

azione di consolidamento delle competenze di base (Lingua italiana e matematica), rivolta agli studenti del biennio in gruppi costituiti da minimo 3 studenti, in orario curricolare;

azioni di accompagnamento e mentoring svolte per singoli studenti, da esperti esterni, per consolidare la motivazione e favorire l'orientamento;

attività laboratoriali nell'ambito della robotica e delle lingue straniere in ambito multiculturale per consolidare la motivazione;

azioni di accompagnamento per le famiglie.

Tutte le attività saranno realizzate grazie all'attività di coordinamento e monitoraggio del Team interno anti-dispersione.

● Progetto: "La scuola del sapere, saper fare e saper



essere - prevenire la dispersione scolastica potenziando nelle studentesse e negli studenti consapevolezza e responsabilità"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si fonda sull'assunto che per prevenire e contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione scolastica bisogna garantire ai discenti condizioni di benessere a scuola, queste ultime si verificano in larga parte quando le studentesse e gli studenti sono protagonisti del circolo virtuoso dell'apprendimento, ovvero acquisiscono consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e ricavano gratificazione dalle loro performances, rafforzando quindi la motivazione necessaria a procedere ulteriormente nell'apprendimento, in una spirale continua in cui si succedono ordinatamente e ricorsivamente le seguenti tappe: svolgimento del compito (di realtà), conclusione con esito positivo del compito, successo nel compito, gratificazione. Per fare in modo che i discenti siano protagonisti dei rispettivi processi di apprendimento, sarà necessario intervenire sugli apprendimenti fragili, potenziando le competenze linguistiche e scientifico-matematiche, sia in percorsi in piccolo gruppo, sia in percorsi laboratoriali in gruppi più ampi, finalizzati anche alla sperimentazione di nuovi linguaggi espressivi. Le attività di potenziamento delle competenze di base e trasversali saranno accompagnate da percorsi individualizzati di mentoring, finalizzati a potenziare la conoscenza di sé, le proprie attitudini ed interessi, nonché il proprio metodo di studio e di lavoro, nella direzione del miglioramento delle capacità di autovalutazione ed autorientamento quale elemento fondamentale per attuare scelte consapevoli e per realizzare quindi in prima battuta il personale progetto formativo e, nel lungo periodo, il personale progetto di vita, sottolineando che la strutturazione del metodo è un'acquisizione fondamentale per continuare ad imparare per tutta la vita, condizione indispensabile per contrastare il rischio di esclusione sociale. L'impianto del progetto prende il via dalla valutazione del progetto di contrasto alla dispersione ex DM 170, svolto durante l'anno 2023/24 e attualmente in fase di conclusione, e tiene quindi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conto degli esiti positivi, del gradimento e della partecipazione alle attività progettate e svolte. Si tratta di un intervento, attuato con la regia del team di contrasto alla dispersione, dal valore sistemico, che prevede anche azioni di supporto alle famiglie con percorsi specifici ad esse dedicate per favorire il loro contributo nei processi di orientamento e responsabilizzazione dei rispettivi figli. Il team dispersione, previo impulso sia documentale (atto d'indirizzo dirigenziale settembre 2024) sia con la regia e partecipazione del dirigente scolastico, si gioverà di docenti esperti nell' inclusione di studentesse e studenti con bisogni educativi speciali e di altre figure di coordinamento presenti nell'organigramma dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 102.319,26

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	150.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	150.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Professional development for sustainable future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di consentire all'intera comunità scolastica lo sviluppo professionale necessario per affrontare le sfide del futuro, nell'ottica di acquisire strumenti culturali adeguati ad effettuare scelte e implementare soluzioni sostenibili. Le attività saranno svolte a diversi livelli, in funzione della diversa tipologia di destinatari, distinguendo in ogni caso le necessità formative del personale docente, inerenti all'innovazione didattica supportata dalle nuove tecnologie, ma anche significativamente rappresentate dalle tematiche relative all'educazione civica, fra cui il corretto utilizzo dei social e le implicazioni dovute alla pervasività dell'Intelligenza artificiale. Le necessità formative del personale ATA si presentano maggiormente differenziate, in relazione alla richiesta di sviluppo delle competenze digitali del cittadino, secondo il framework DigComp2.2, e di seguito in relazione allo specifico profilo di appartenenza. In ogni caso si prevede di articolare alcuni moduli su temi comuni, fra cui tutela della privacy e protezione dei dati, utilizzo social, impatto IA, in modo trasversale ai fini di ottimizzare l'efficienza delle attività formative.

Importo del finanziamento

€ 43.994,03



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Key competences for sustainable future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si configura come un macroprogetto il cui denominatore comune è la realizzazione di attività finalizzate a promuovere la maturazione di competenze necessarie per elaborare progetti di vita consapevoli nello scenario di un futuro possibile. Il progetto consta di due diversi interventi: il primo destinato a potenziare le attività formative per studentesse e studenti, con l'obiettivo di migliorare la partecipazione alle STEM del genere femminile, il secondo è destinato ai docenti con l'obiettivo di migliorare la formazione linguistica, in ordine all'erogazione di attività CLIL. Il progetto è strategico per favorire l'articolazione del curricolo digitale d'istituto e per potenziare nei diversi indirizzi la formazione linguistica, nell'ottica di contribuire alla maturazione delle competenze chiave dell'apprendimento permanente definite nel framework



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

europeo del 2018. In ordine ai formatori, data la tipologia di indirizzi presenti, tecnico tecnologico/turistico e liceale linguistico, sarà possibile usufruire delle diffuse competenze professionali interne, per alcune attività ci si rivolgerà ad esperti esterni, per favorire la riqualificazione di ulteriori e innovativi set di apprendimento. I destinatari delle attività relative alle competenze digitali saranno studentesse e studenti a partire dalle classi seconde, in considerazione del fatto che le classi prime sono interessate da attività di contrasto alla dispersione. I destinatari delle attività linguistiche sono differenziati in ordine al livello di ingresso richiesto per lo specifico corso. Per quanto riguarda i docenti, i destinatari del corso linguistico saranno numerosi in ordine al livello scelto, ovvero il B2. Per quanto riguarda il CLIL, si valuta che la partecipazione possa essere estesa a docenti di diverse lingue europee che possano cogliere gli aspetti trasversali della metodologia da praticare nelle varie lingue, eventualmente con una integrazione da parte della scuola per focalizzare l'attenzione sulla metodologia EMILE e analoghe. Il progetto consentirà di potenziare le occasioni per favorire l'internazionalizzazione del curriculum, in congruenza con la richiesta di accreditamento Erasmus e in conformità con le priorità d'azione indicate nell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico.

Importo del finanziamento

€ 72.930,21

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'istituto V. Arangio Ruiz ha avviato i seguenti progetti Stem, rivolti agli studenti delle classi terze: 1. Marketing Digitale Web marketing, 2. Le basi della geometria euclidea con i nuovi software, 3. Le basi della geometria non euclidea con i nuovi software, 4. Digital storytelling: pensa, disegna, crea video, 5. Stampa 3 D e Digital Making: pensa, disegna e stampa 3 D che si prefiggono di potenziare le competenze del digcomp applicabili ai rispettivi corsi. I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Per le classi quarte e quinte sono in fase di progettazione corsi che contribuiranno in maniera significativa all'educazione digitale degli studenti in quanto tratteranno argomenti quali l'intelligenza artificiale, il design del web, le tecniche di misurazione con strumenti digitali. Allo stesso tempo sono stati avviati - I corsi nelle quattro lingue europee presenti nei curricula dell'Istituto - francese, inglese, tedesco, spagnolo, volti a potenziare l'educazione plurilingue degli studenti, ampliare le loro competenze linguistiche e comunicative, prepararli alla certificazione delle competenze nelle quattro lingue europee presso gli enti certificatori riconosciuti dal Ministero (Cambridge, Alliance Française, Istituto Cervantes, Goethe-Institut) e arricchire il curriculum di ogni partecipante.



Approfondimento

Lo scenario in cui saranno realizzate tutte le attività didattiche e formative nei prossimi anni sarà fortemente influenzato dalle caratteristiche dei setting di apprendimento, in questo senso le risorse stanziare dal Piano scuola 4.0 nell'ambito del PNRR consentiranno di trasformare aule e laboratori, intervenendo su quelli che vengono definiti ecosistemi di apprendimento per realizzare ambienti ibridi in cui le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo sono fusi con gli ambienti digitali. Accelerazione e sviluppo saranno le parole chiave per una scuola rinnovata, sempre più aderente ai bisogni educativi della comunità di riferimento. Nel quadro di un indirizzo generale di consolidare la specifica fisionomia e riconoscibilità sul territorio dell'Istituto Tecnico Statale "Vincenzo Arangio Ruiz", si indica, quale ulteriore indirizzo generale, il potenziamento del carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità, nel curriculum e nell'ampliamento dell'offerta, grazie anche all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo e il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione, per favorire lo sviluppo di competenze, per ridurre il mismatch fra istruzione e domanda di lavoro e per contribuire a far maturare nelle studentesse e negli studenti le conoscenze e le competenze necessarie ad essere protagonisti della transizione digitale e verde.

Oltre ai due progetti relativi alle infrastrutture, saranno realizzate le attività per la riduzione del fenomeno della dispersione esplicita e implicita, ovvero il fenomeno in cui studentesse e studenti acquisiscono apprendimenti e competenze di livello basso tale da compromettere un reale esercizio della cittadinanza attiva.

Il progetto consta di diverse azioni:

1. Risorse per l'animatore digitale che, insieme all'equipe per l'innovazione, guideranno l'implementazione della strategia 4.0 per facilitare la transizione digitale.
2. Percorsi di mentoring personalizzato: Assegnazione di tutor individuali o di piccoli gruppi per studenti con difficoltà di apprendimento o di integrazione, con particolare attenzione a quelli a rischio di dispersione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3. Percorsi di potenziamento delle conoscenze basi: l'apprendimento è fruito attraverso un mix di lezioni frontali, workshop interattivi e attività di mentoring, al fine di favorire la padronanza delle conoscenze di base. Esercitazioni guidate, simulazioni e casi di studio, hanno permesso di mettere in pratica quanto appreso, migliorando la capacità di risolvere problemi concreti e di applicare le competenze in contesti reali.

4. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: questi percorsi prevedono incontri e attività in cui le famiglie vengono informate coinvolte attivamente nel processo decisionale, offrendo un contesto di dialogo tra scuola, genitori e studenti

5. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: il laboratorio di robotica, offre allo studente l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula, stimolando la creatività e le competenze pratiche.

6. Monitoraggio continuo: creazione di un sistema di monitoraggio continuo delle presenze, dei risultati scolastici e del benessere psicologico degli studenti, in collaborazione con le famiglie.

L'istituto V. Arangio Ruiz intende arricchire l'offerta formativa per l'anno scolastico 2024/25, attraverso la realizzazione di alcuni laboratori creativi. Questi ultimi offriranno la possibilità di esplorare diverse forme di arte come scrittura creativa, teatro, musica e molto altro. L'obiettivo principale è quello di incoraggiare l'innovazione e il pensiero fuori dagli schemi. Tutte le attività saranno realizzate grazie all'attività di coordinamento e monitoraggio del Team interno anti-dispersione.



Aspetti generali

La nostra scuola pone al centro del processo di insegnamento-apprendimento la persona, tenendo in massima considerazione i suoi bisogni e le sue aspirazioni. I docenti guidano gli alunni nella scoperta del proprio valore, della realtà e delle cose. La scuola diviene un microcosmo capace di elevare il livello di formazione e di istruzione personale di ciascuno per favorirne la crescita da ogni punto di vista. Il fine è quello di supportare i giovani nel diventare persone in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività, valorizzando, al contempo, le diverse identità. La collaborazione con le famiglie diviene basilare per raggiungere finalità educative. L'istituto V. Arangio Ruiz offre un percorso formativo liceale e due percorsi tecnici. Pur nella diversità dei percorsi, l'offerta formativa nel suo complesso tiene conto e integra le istanze prioritarie che caratterizzano la mission dell'istituto quali l'attenzione all'inclusione, alla sostenibilità e all'internazionalizzazione. I rispettivi percorsi offrono una particolare attenzione alla preparazione di studentesse e studenti sia nelle competenze disciplinari, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo, sia nelle competenze chiave europee. L'intento è quello di assicurare il successo formativo all'interno del percorso scolastico e, al contempo, proiettare l'azione formativa nel medio-lungo periodo, favorendo l'accesso a percorsi terziari, universitari e ITS, e l'inserimento lavorativo, nell'ottica di contribuire a dotare studentesse e studenti delle competenze necessarie ad orientarsi nel contesto socio-culturale, secondo le rispettive risorse e inclinazioni, per costruire un personale progetto di vita.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

V. ARANGIO RUIZ

RMTD030005

Indirizzo di studio

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



- forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
 - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
 - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

PERCORSO LICEALE

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, con l'obiettivo di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare conoscenze per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere moderne e comprendere in modo critico l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Per tutte le lingue (inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese) è prevista la certificazione delle competenze presso gli enti accreditati. L'istituto è accreditato nel programma europeo Erasmus plus per il prossimo triennio e quindi organizza mobilità all'estero per studenti e personale, è inoltre scuola PASCH, rete internazionale di "Scuole: partner del futuro" promosso dal 2008 dalle Repubblica Federale Tedesca.

PERCORSI TECNICI

Il percorso "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ha la finalità di far acquisire agli studenti competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e delle tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione e fornire competenze per lo sviluppo software. L'istituto fa parte della ORACLE ACADEMY COMMUNITY per le certificazioni Java e Data Base (software oriented) e della "CISCO Networking Academy" per le certificazioni IT-Essentials e Introduction to Network (hardware/network oriented). I corsi per le certificazioni sono in orario curriculare a partire dal terzo anno.



Il percorso "TECNICO TURISTICO" offre una approfondita preparazione culturale e si caratterizza per l'offerta formativa su due ambiti specifici: a) l'insegnamento di tre lingue straniere; b) il turismo nei suoi vari aspetti (economico-amministrativo, legislativo, organizzativo-operativo, artistico e culturale). I diplomati che intendono perfezionare la loro formazione possono accedere all'Università con una vasta scelta di indirizzi: Beni culturali, Lingue straniere, Economia del Turismo, Economia, Giurisprudenza. Ai diplomati che non intendono proseguire gli studi il Diploma di Tecnico per il Turismo permette l'inserimento nelle varie imprese del settore: agenzie di viaggio, tour operator, strutture alberghiere, enti pubblici per il turismo, trasporti, comunicazione, marketing, comunicazioni, pubblicità, commercio.

Per entrambi i percorsi tecnici da quest'anno si svolgono percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento all'estero, finanziati dal Piano operativo nazionale, a valere su fondi FSE, fondo sociale europeo.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le attività di ed. civica sono state progettate nel rispetto della legge 92 del 2019, delle linee guida DM 35/2020 e delle ultime linee guida DM 183/2024. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di disciplina trasversale, che vede come protagonisti dell'attività progettuale tanto le discipline curriculari di studio quanto le attività extra-curricolari e i momenti di partecipazione attiva e democratica degli studenti alla vita scolastica. La Legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento della disciplina, a partire dall'anno scolastico 2023/24, sarà organizzato nel seguente modo: le tematiche relative al nucleo di Cittadinanza e Costituzione (11h) saranno affrontate dalle docenti abilitate all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno scolastico in compresenza con i docenti coinvolti in tale nucleo tematico. Le tematiche relative al nucleo "Sviluppo sostenibile" e "Digitalizzazione" verranno svolte trasversalmente dai docenti curriculari coinvolti in tali nuclei tematici. Una particolare attenzione sarà rivolta, nel corrente anno scolastico, alla sensibilizzazione di tutti gli studenti all'opportunità della partecipazione democratica alla vita della scuola, attraverso un progetto mirato, dal titolo "Partecipazione studentesca". Per gli studenti sarà l'occasione di sperimentarsi, sentirsi parte della comunità, percepire il valore del proprio contributo e la propria responsabilità nella gestione del bene comune e nella trasformazione della realtà che li circonda. Inoltre verrà proposto un progetto, EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': "Alle mafie diciamo NOi", finalizzato a diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra gli studenti. I docenti progettano il curricolo di EDUCAZIONE CIVICA attraverso l' articolazione delle ore e dei rispettivi insegnamenti come indicate nella tabella che segue, a pure titolo di esempio. In allegato le tavole sinottiche che descrivono la progettazione nelle diverse annualità.

DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CLASSI I LINGUISTICO - INFORMATICO* - TURISTICO*			
Discipline coinvolte	Ore	Tematiche organizzate	Declinazioni al Pecup



			per OBIETTIVI
			AGENDA 2030
	Lin/Tur	Inf	OBIETTIVO 16: Pace, Giustizia e Istituzioni solidali
Italiano/GeoStoria (eventuale copresenza con Diritto)	6	6	I fondamenti del diritto
Diritto/economia			L'Istituto giuridico della rappresentanza a scuola (Regolamento di Istituto e organi collegiali)
			Concetto di Democrazia e Rappresentanza (cittadinanza italiana ed europea)
Inglese/Informatica (tur)	4	4	Cittadinanza digitale e cyberbullismo
Informatica			
			OBIETTIVO 4: Istruzione di qualità



Lingua straniera 2 e 3/Inglese (tur) Inglese	5	2	Educazione come bene pubblico, diritto umano fondamentale e base per altri diritti	Partecipare al dibattito culturale Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
			OBIETTIVO 13: Lotta contro il cambiamento climatico	
Scienze della Terra	4	4	Sostenibilità, cambiamenti climatici e migrazioni	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
			Acqua diritto di tutti	
			OBIETTIVO 3: Salute e Benessere	
Scienze Motorie	4	4	Sovrappeso e obesità, attività fisica insufficiente e cibo non sano	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
			OBIETTIVO 11: Città e comunità sostenibili	



Matematica Disegno Tecnico	3	3	Educazione stradale Ecologia urbana ed architettura sostenibile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
			OBIETTIVO 5: Parità di genere	
GeoStoria	4	4	Diritti e doveri delle donne nel periodo storico oggetto di studio	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
			OBIETTIVO 8: Buona occupazione e crescita economica	
Matematica Diritto ed Economia	3	6	Raccolta e rappresentazione dei dati Il sistema economico	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Totale ore	33	33		

Allegati:

distribuzione ore ed.civica.pdf



Curricolo di Istituto

V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola si qualifica per la promozione della continuità del processo educativo grazie a percorsi che valorizzano le conoscenze e le abilità dello studente, tenendo conto della specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo. I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo - didattica. La progettazione si realizza con unità di apprendimento. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro istituto, nell'ambito del miglioramento della propria idea formativa, adotta il



Curricolo digitale di istituto, promuovendo negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali in accordo ai descrittori ed ai livelli di apprendimento indicati. Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino *deve* poter vantare nel proprio corredo, al curricolo digitale fanno indifferentemente riferimento tutti gli indirizzi dell'Istituto. Le competenze digitali del cittadino sono quindi molto ampie e comprendono elementi di *alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, aspetti legati alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi*. Le competenze digitali sono trasversali, poiché interessano ogni disciplina e si intrecciano con tutte le altre competenze socio-emotive ed imprenditive e, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative. Il perseguimento degli obiettivi del Curricolo Digitale è realizzabile attraverso strumenti didattici e attrezzature digitali. Gli strumenti didattici sono essenzialmente costituiti da metodologie innovative che, con l'ausilio e l'integrazione di attrezzature digitali, consentono di sviluppare abilità, competenze e inclusione. L'applicazione di metodologie didattiche innovative, progettate e realizzate sinergicamente dai docenti all'interno dei Consigli di classe con il supporto del Team digitale d'Istituto, consente di sviluppare apprendimenti stabili e prodromi dei processi *lifelong learning*. Per ogni anno scolastico, vengono individuate le aree delle competenze e le competenze specifiche perseguite. Per ogni competenza sono indicati i livelli di padronanza minimi da conseguire.

Il curricolo digitale si traduce in attività didattiche a valere sui finanziamenti del progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, DM 65/2023, che si realizza in moduli di approfondimento della durata media di 12 ore realizzati a partire dalla classe terza di tutti gli indirizzi, finalizzati all'acquisizione delle competenze digitali secondo il quadro integrato DigComp 2.2.



Allegato:

CURRICOLO DIGITALE - PDF.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio docenti sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici. Lo studente è chiamato a superare la rigida divisione dei saperi e promuovere un apprendimento non settoriale che lo inviti ad analizzare un medesimo nodo concettuale attraverso punti di vista diversi. A tal fine sono stati individuati criteri comuni: esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline, unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia, profilo unitario dei processi culturali e competenza linguistica dell'uso dell'italiano in ogni ambito.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola propone un curricolo in cui lo studio dell'Educazione Civica viene effettuato secondo il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina ma alla pluralità delle discipline da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Internazionalizzazione del curricolo



Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata in modo da innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti. La nostra istituzione scolastica si impegna alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione attraverso i seguenti obiettivi: creare un ambiente aperto per l'apprendimento, rendere l'apprendimento più motivante ed attraente, sviluppare lo spirito di imprenditorialità, aumentare la mobilità e gli scambi, migliorare l'apprendimento delle lingue straniere, accrescere le competenze plurilingue, migliorare le metodologie d'insegnamento delle lingue, fare dell'apprendimento permanente una realtà tangibile. La mobilità consentirà agli alunni di formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere in futuro nel mercato del lavoro e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. La promozione di una didattica del plurilinguismo fa in modo che la lingua non sia più vissuta come ostacolo ma come strumento quotidiano di comunicazione. Il nostro istituto accoglie al proprio interno studenti provenienti da diversi contesti del nostro paese e di diverse nazioni europee ed extra-europee, promuove l'integrazione tra le finalità educative nazionali e quelle internazionali, facendo leva sui punti di contatto pur nel rispetto delle peculiarità. La promozione e l'apprendimento delle lingue, uniti all'importanza della diversità linguistica, a progetti di scambio, gemellaggi elettronici e mobilità geografica, rappresentano dei punti fondamentali nel processo di internazionalizzazione. A tal fine, sono previste misure funzionali al rafforzamento della dimensione internazionale, di cui alcune realizzabili a livello di istituzione scolastica, quali: l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, l'internazionalizzazione del curricolo di istituto, il sostegno al conseguimento delle certificazioni linguistiche, progetti europei ed internazionali, programmi di gemellaggi a distanza. Altre misure possono essere realizzate all'estero: scambi internazionali, stage, tirocini e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, esperienze di studio e mobilità studentesca in paesi stranieri. In particolare, la mobilità consentirà agli alunni di pensarsi cittadini del mondo, ovvero di ampliare i confini del loro spazio d'azione, di poter immaginare il loro futuro in un paese diverso da quello di provenienza. A ciò si aggiunga la possibilità di ampliare le proprie conoscenze sui paesi europei: oltre alla lingua, la geografia, la storia, la letteratura e le tradizioni. Un sapere che permetterà alle studentesse e agli studenti di allargare la propria



visione del mondo, rifuggendo dall'etnocentrismo di chi poco si confronta con le culture altre. Infine, le abilità e le competenze che simili esperienze consentiranno di acquisire, permetteranno ai nostri adolescenti di comprendere le dinamiche sociali e del mercato del lavoro internazionale, in maniera tale da padroneggiarle con efficacia e potersi inserire in maniera soddisfacente. La scuola, coerentemente con la propria impostazione didattica e organizzativa, intende promuovere una cultura che si ispira ai principi della cooperazione internazionale, della padronanza delle innovazioni tecnologiche, della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, dello scambio e dell'incontro tra punti di vista differenti. In questa direzione si muovono il programma europeo ERASMUS +(la scuola ha ottenuto l'accreditamento 2024/2027 e ha già realizzato azioni di mobilità studenti), il PCTO PON ESTERO e le iniziative previste in relazione al DM 65/2023, volte a potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, e che permettono di dare compiutezza all'internazionalizzazione della scuola, e nello stesso tempo contribuire, insieme con tutte le istituzioni che fanno parte di questa grande rete europea, a una Europa solida e solidale, le cui basi si radicano sull'istruzione e sulla scuola .

Approfondimento

Il curricolo d'istituto, definito in funzione della normativa di riferimento della secondaria di II grado, DD PP RR 88 e 89, relativi alla riforma dei tecnici e dei licei, costituisce il nucleo didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce



il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. Esso rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il nostro istituto, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea. Questo strumento viene continuamente adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, nel corso degli anni, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Gli elementi comuni del curricolo sono rintracciabili nelle finalità di inclusione, sostenibilità e internazionalizzazione, che vengono perseguite in ciascun percorso formativo, con le modalità più adeguate alle diverse caratteristiche di ciascun segmento d'istruzione.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 alcuni elementi caratterizzano il curricolo d'istituto sia in ordine alle più recenti normative, come nel caso dell'implementazione della didattica orientativa e delle nuove figure organizzativo-didattiche del tutor e dell'orientatore d'istituto, sia in relazione alla progettazione puntuale e trasversale dell'Educazione civica, sia in ordine al progetto d'istituto per le attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica, sia in ordine al complesso delle azioni contro la dispersione.

Entrando nello specifico, a partire dall'anno scolastico 2023/24 si è implementata una progettazione analitica delle attività di apprendimento nell'ambito dell'Educazione civica, un progetto dei Percorsi CTO che tiene conto dei moduli di Orientamento formativo, si è definito il progetto di Attività alternative all'IRC che ha come elemento strategico il potenziamento delle competenze trasversali e chiave di cittadinanza, in sinergia con la riattivazione della Biblioteca e con il progetto giornalino.

A partire dall'anno 2024/2025, la novità più significativa è rappresentata dall'offerta di numerose e diversificate opportunità di apprendimento innovative ad integrazione dell'offerta curricolare. Il nostro istituto si è dotato di un curricolo digitale, sviluppato per studentesse e studenti di tutti gli indirizzi, sulla base del framework di riferimento DigComp 2.2. Si tratta di un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali, considerando che la competenza digitale è sempre più centrale per una cittadinanza attiva e consapevole. Il curricolo digitale è di facile replicabilità, utilizzo e applicazione, necessariamente verticale e con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare, declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo, teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie. Considerando che il sistema scolastico mostra il bisogno di aprirsi ad un mondo globale, nel quale è importante che ragazzi e ragazze facciano esperienze internazionali e acquisiscano competenze trasversali, il nostro Istituto ha disposto un insieme di



misure e azioni volte a rendere i percorsi di studio e formazione più internazionali grazie alle risorse messe a disposizione dal piano nazionale PON e dal Progetto internazionale Erasmus plus. I progetti, PCTO PON ESTERO e ERASMUS +, si presentano come importanti opportunità formative per i nostri studenti.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS +

L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ per il periodo 2024-2027. Gli obiettivi che si prefigge l'Istituto con le attività nell'ambito di Erasmus+ sono i seguenti: promuovere la pluralità linguistica che deve iniziare dalla nostra scuola e coinvolgere anche gli studenti che non prenderanno direttamente parte alle mobilità all'estero e intensificare la presenza di percorsi CLIL nella scuola. L'aumento delle competenze linguistiche dei docenti potrà permettere al nostro Istituto il rafforzamento di partenariati europei e progetti di PCTO all'estero. Aumentando le possibilità di crescita professionale per i propri docenti attraverso mobilità, corsi e job shadowing, si rafforza inoltre la qualità dell'offerta formativa. Erasmus+ si inserisce nella lunga storia di progetti europei attivati dalla nostra scuola e permette di dare inizio a una nuova significativa tappa caratterizzata dall'intensificazione degli scambi all'estero con realtà europee, dal confronto e lavoro comune con studenti e docenti di altri paesi, dalle mobilità, tutte opportunità fondamentali alle quali l'Istituto si è ispirato con una tradizione di scambi culturali, che ci si propone di riprendere e rinsaldare i contatti già stabiliti con il Liceo Augustum-Annen di Görlitz in Germania (con un gruppo di studenti già ospitati nel marzo 2024), con il Liceo Suger di Saint-Denis in Francia e con la Escola Municipal de Treball/ Institut de Granollers a Barcellona in Spagna. Le mobilità brevi di studenti in Germania e in Francia, con i licei menzionati, previste per l'anno scolastico 2024-2025, favoriranno il raggiungimento degli obiettivi sia nell'ambito dell'educazione plurilingue, sia nell'ambito



delle competenze chiave di cittadinanza.

Ulteriore attività che favorisce lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione è lo studio all'estero. Di seguito la procedura in uso nell'istituto.

Pre-partenza

Il Consiglio di Classe: dà un parere motivato alla famiglia sull'idoneità dello studente a vivere un'esperienza scolastica all'estero;

stabilisce le modalità e i tempi per la verifica dei programmi o parte di programmi che verranno svolti durante l'assenza dello studente (affinché lo studente possa poi proseguire il proprio percorso di studi in Italia senza lacune nelle materie e nelle parti di programma fondamentali);

consegna allo studente i programmi che si svolgeranno durante la sua assenza affinché, laddove la scuola straniera lo consenta, lo studente possa seguire un percorso di studi il più possibile attinente;

incarica un docente di riferimento (tutor) con cui lo studente si terrà in contatto durante la permanenza all'estero;

dà indicazioni su modalità e tempi di monitoraggio durante la frequenza nella scuola estera;

concorda con lo studente i contenuti e i materiali da raccogliere nella scuola e nella comunità estera al fine di poter predisporre la valutazione dell'esperienza anche in base a questi elementi;

identifica i contenuti disciplinari irrinunciabili per una proficua frequenza della classe successiva (e il tutor se ne farà portavoce con lo studente in tempi utili);

dà indicazioni su modalità di reinserimento;

dà indicazioni sugli obiettivi educativi che lo studente/la studentessa può acquisire all'estero;

dà indicazioni rispetto alla possibilità di valutare le competenze trasversali sviluppate



all'estero;

verbalizza quanto stabilito, a memoria del Consiglio di Classe

La famiglia:

I genitori degli studenti che intendono frequentare un anno di studio all'estero inoltrano regolare richiesta al Dirigente Scolastico fornendo informativa sull'associazione o ente che promuove l'iniziativa e sull'Istituto scolastico che sarà frequentato all'estero, sui programmi e sulla durata della permanenza. Le materie e i programmi dovranno essere forniti al più tardi entro il primo mese di soggiorno all'estero.

I genitori e l'alunno/a che intende partire stipulano con l'Istituto Statale "Vincenzo Arangio Ruiz" un contratto formativo contenente i termini per una proficua esperienza all'estero e riammissione nella scuola italiana.

Durante la permanenza all'estero

Il coordinatore terrà costantemente contatti con lo studente/la studentessa in date stabilite attraverso la mail istituzionale dell'istituto;

il coordinatore terrà aggiornato il Consiglio di Classe sull'esperienza all'estero dello studente/la studentessa;

il coordinatore e la famiglia dello studente/la studentessa terranno regolari contatti attraverso la posta istituzionale.

Al rientro

Lo studente/la studentessa consegna in segreteria i seguenti documenti:

1. certificato di frequenza della scuola straniera
2. materie svolte con relativi programmi
3. giudizi e valutazioni nelle singole discipline in originale e in traduzione giurata

Il Consiglio di Classe valuta la documentazione fornita dallo studente/studentessa (non più tardi della prima settimana di settembre) e, entro la terza settimana di settembre, procederà, con verifiche concordate, su programmi precedentemente condivisi con lo studente/la studentessa, alla valutazione nelle singole discipline del curriculum che,



totalmente o per parti essenziali del programma previsto in Italia, non sono state oggetto di studio durante il periodo all'estero; dette valutazioni, insieme a quelle che, nella pagella in traduzione giurata, corrispondono a discipline del curriculum, contribuiranno all'attribuzione del credito scolastico;

per permanenze all'estero inferiori all'anno il Consiglio di Classe valuta la documentazione presentata dallo studente/studentessa al rientro e definisce un congruo periodo di tempo per il riallineamento dei saperi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- TEATRO IN SPAGNOLO - LA LEYENDA DEL ZORRO
- PCTO PON ESTERO



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Key competences for sustainable future

○ **Attività n° 2: PROGETTO PCTO PON ESTERO**

Il progetto PCTO PON ESTERO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nell'ambito del Programma Operativo Nazionale) si presenta come un'opportunità formativa rivolta agli studenti del triennio dell'indirizzo Turistico e Informatica e Telecomunicazioni dell'Istituto Vincenzo Arangio Ruiz. Il progetto prevede un'esperienza di apprendimento all'estero, finalizzata allo sviluppo di competenze linguistiche, culturali e professionali e ha lo scopo di integrare l'istruzione scolastica con esperienze pratiche in un contesto internazionale. I partecipanti hanno l'occasione di immergersi in una nuova realtà lavorativa e culturale, migliorando non solo le competenze trasversali (soft skills) come la comunicazione, il problem solving e il lavoro di squadra, ma anche le competenze linguistiche, vivendo direttamente in un ambiente madrelingua.

Struttura del progetto:

1. **Formazione iniziale:** prima della partenza, gli studenti partecipano a corsi linguistici della lingua ospitante, che includono anche aspetti legati alla cultura del paese ospitante e alle competenze richieste per il tirocinio.
2. **Esperienza di lavoro all'estero:** gli studenti vengono inseriti in contesti lavorativi reali in aziende, enti o istituzioni estere, dove svolgono attività pratiche relative al loro indirizzo di studio. Questo permette loro di mettere in pratica quanto appreso in aula in un contesto internazionale.
3. **Sviluppo delle competenze linguistiche:** il contatto diretto con la lingua straniera favorisce l'apprendimento pratico e quotidiano, migliorando notevolmente la padronanza linguistica.



4. Tutoraggio e monitoraggio: durante tutto il percorso, gli studenti sono supportati da tutor scolastici e aziendali che monitorano l'andamento dell'esperienza, fornendo assistenza e orientamento.

5. Valutazione finale: al termine del progetto, viene effettuata una valutazione delle competenze acquisite, sia dal punto di vista professionale che linguistico. Questa esperienza può essere inserita nel curriculum dello studente come un elemento significativo per il futuro lavorativo e accademico.

Vantaggi del progetto:

Crescita personale: gli studenti sviluppano autonomia, spirito di adattamento e capacità di lavorare in contesti multiculturali.

Miglioramento delle competenze linguistiche: il soggiorno in un paese straniero facilita l'apprendimento di una lingua in modo immersivo.

Orientamento professionale: l'esperienza diretta nel mondo del lavoro offre una visione pratica di ciò che potrebbe essere il futuro percorso professionale dello studente.

Destinazioni:

Le destinazioni variano a seconda delle disponibilità e delle convenzioni stipulate con le aziende e gli enti all'estero; in riferimento all' a.s. 2024/2025 sono state individuate Malaga e Dublino come mete per il gruppo di studenti di lingua spagnola (Indirizzo Turistico) e di lingua inglese (indirizzo Informatica e Telecomunicazioni).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

○ **Attività n° 3: CORSI DI FRANCESE, INGLESE, TEDESCO, SPAGNOLO (DM/65)**

I corsi nelle quattro lingue europee presenti nei curricula dell'Istituto - francese, inglese, tedesco, spagnolo, sono finalizzati a potenziare l'educazione plurilingue degli studenti, ampliare le loro competenze linguistiche e comunicative, prepararli alla certificazione delle competenze nelle quattro lingue europee presso gli enti certificatori riconosciuti dal Ministero (Cambridge, Alliance Française, Istituto Cervantes, Goethe-Institut) e arricchire il curriculum di ogni partecipante.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Key competences for sustainable future

○ **Attività n° 4: ITALIANO L2**

Il progetto Italiano Lingua 2 ha lo scopo di favorire l'integrazione degli studenti stranieri non italofofoni, aiutandoli a raggiungere una competenza linguistica adeguata per poter partecipare attivamente e con profitto al percorso scolastico.

Azioni principali

1. Corsi di alfabetizzazione linguistica: organizzazione di corsi intensivi di lingua italiana per gli studenti stranieri di recente immigrazione, suddivisi per livelli di competenza linguistica.
2. Laboratori di conversazione: creazione di spazi dedicati alla pratica della lingua italiana attraverso attività ludiche e interattive, come giochi di ruolo, dibattiti e proiezioni di film in lingua.
3. Insegnamento integrato della L2 nelle discipline scolastiche: inserimento graduale degli



studenti stranieri nelle attività didattiche con supporto linguistico aggiuntivo, per facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari.

4. Collaborazione con le famiglie: coinvolgimento delle famiglie degli studenti stranieri nel percorso scolastico, con incontri di orientamento e informazione sui servizi offerti dalla scuola.

OBIETTIVI

- Promuovere la padronanza della lingua italiana per facilitare l'integrazione scolastica e sociale degli studenti stranieri.
- Sostenere il successo formativo degli studenti non italofoeni attraverso l'apprendimento dell'italiano come lingua veicolare.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

○ Attività n° 5: CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Il CNDL, Campionato Nazionale delle Lingue, è una competizione formativa, organizzata dalla Scuola di Lingue Straniere dell'Università degli studi di Urbino, nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti



all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Le qualificazioni rappresentano la prima fase del campionato e prevedono lo svolgimento di una prova. I risultati ottenuti permettono di ottenere una classifica dei propri studenti dalla quale sarà possibile individuare il candidato/a migliore per l'accesso alle fasi successive. Gli studenti che hanno partecipato e hanno totalizzato un punteggio pari o superiore a 60/100 ricevono un attestato di partecipazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: OLIMPIADI DI INFORMATICA**

Il progetto Olimpiadi di Informatica si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di prepararsi alle selezioni previste per la gara.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze tecniche specifiche per partecipare alle competizioni e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi nell'ambito del trattamento dei dati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Come è noto, risulta sempre più necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale.

Pertanto gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di competenze tecniche nell'ambito del trattamento dei dati.

○ Azione n° 2: CYBER CHALLENGE

Il progetto "Cyber challenge" si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di formarsi come professionisti nella sicurezza informatica.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze tecniche specifiche per partecipare alle competizioni e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quelle di risolvere problemi, collaborare e partecipare e individuare collegamenti e relazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di competenze tecniche nell'ambito del trattamento dei dati.

○ **Azione n° 3: CISCO NETWORKING**

Il progetto "CISCO networking" si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di acquisire conoscenze e competenze per la certificazione.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze tecniche specifiche per sostenere le certificazioni e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di conoscenze e competenze in ambiente CISCO.

○ **Azione n° 4: ROBOTICA**

Il progetto indirizzato a studenti del triennio, si svolge in orario extracurricolare e consente ai destinatari di realizzare attività laboratoriali nell'ambito della robotica per partecipare a gare e competizioni.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare competenze tecnologiche specifiche nonché quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi, collaborare e partecipare e individuare collegamenti e relazioni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità di comunicazione;

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della robotica.

○ **Azione n° 5: ORACLE**

Il progetto si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di svolgere attività per acquisire conoscenze e competenze in ambito ORACLE.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare competenze tecniche specifiche relative alla certificazione e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quelle di risolvere problemi, collaborare e partecipare e individuare collegamenti e relazioni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di conoscenze e competenze in relazione all'ambiente Oracle.

○ **Azione n° 6: MARKETING DIGITALE E WEB MARKETING**

Il progetto è indirizzato agli studenti del terzo anno del tecnico turistico, si svolge in orario extracurricolare e consente ai destinatari di approntare un progetto di commercio elettronico e impostare le componenti della strategia commerciale, organizzativa e tecnologica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approntare un progetto di commercio elettronico e impostare le componenti della strategia commerciale, organizzativa e tecnologica.

Fornire agli studenti le conoscenze e competenze necessarie alla comprensione critica del ruolo del Marketing e dei suoi strumenti nella gestione delle imprese e delle destinazioni turistiche, sia nella dimensione strategica sia in quella operativa che nell'utilizzo degli strumenti digitali.

○ **Azione n° 7: LE BASI DELLA GEOMETRIA EUCLIDEA CON I NUOVI SOFTWARE**

Il progetto è indirizzato agli studenti della III A L. e della III B L. Si svolge in orario



extracurricolare e consente ai destinatari di creare costruzioni geometriche di base e anche più complesse, combinare diversi strumenti e concetti per risolvere problemi geometrici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare tramite l'uso di Geogebra la capacità di interagire con contenuti digitali dinamici.

Migliorare l'abilità a gestire e comprendere le informazioni geometriche in modo interattivo e visuale, attuando in questo modo una transizione efficace tra concetti astratti e concreti.



○ **Azione n° 8: LE BASI DELLA GEOMETRIA NON EUCLIDEA CON I NUOVI SOFTWARE**

Il progetto è indirizzato agli studenti della III C I. Si svolge in orario extracurricolare e consente ai destinatari di creare costruzioni geometriche di base e anche più complesse e combinare diversi strumenti e concetti per risolvere problemi geometrici .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare tramite l'uso di geogebra la capacità di interagire con contenuti digitali dinamici.

Migliorare l'abilità a gestire e comprendere le informazioni geometriche in modo interattivo e visuale attuando in questo modo una transizione efficace tra concetti astratti e concreti.



○ **Azione n° 9: DIGITAL STORYTELLING: PENSA, DISEGNA, CREA VIDEO**

Il progetto è indirizzato agli studenti della III A I. Si svolge in orario extracurricolare e consente ai destinatari di acquisire competenze nella modellazione 3 D con strumenti CAD, nella preparazione dei file per la stampa e nella gestione delle stampanti 3 D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Fornire una base teorica e pratica nella progettazione e realizzazione di oggetti tridimensionali attraverso l'utilizzo di tecnologie additive.

Operare in autonomia nell'utilizzo di forme geometriche solide per la creazione di modelli 3 D non predefiniti.

○ **Azione n° 10: STAMPA 3D E DIGITAL MAKING:**



PENSA, DISEGNA E STAMPA 3 D

Il corso di Stampa 3D e Digital Making è progettato per fornire agli studenti della 3 B I una base teorica e pratica nella progettazione e realizzazione di oggetti tridimensionali attraverso l'utilizzo di tecnologie additive.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consentire di acquisire competenze nella modellazione 3D con strumenti CAD, nella preparazione dei file per la stampa e nella gestione delle stampanti 3D.

Operare in autonomia nell'utilizzo di forme geometriche solide per la creazione di modelli 3D non predefiniti.





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi terze dell'istituto - METACOGNIZIONE**

Premessa

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di supportare gli studenti e le studentesse nel processo di sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi a condizione che si agisca con intenzionalità, passando dall'implicito all'esplicito in un percorso di progettazione dell'ambiente di apprendimento nel quale trova spazio anche l'autovalutazione.

La didattica orientativa si organizza a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento formativo si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills (come competenze legate ad atteggiamenti proattivi e competenze chiave di cittadinanza).

Le competenze orientative o competenze per la gestione della carriera, career



management skills, si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi ed il livello con cui lo studente /essa lo possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento.

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

In questa ottica sono stata attivate le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare gli studenti nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023).

Queste nuove figure, a seguito di una formazione specifica, hanno il compito di accompagnare gli studenti nella predisposizione dell'E-Portfolio, di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i propri talenti e le competenze sviluppate. I docenti tutor predispongono moduli di orientamento formativo nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado che consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore. L'articolazione delle ore prevede, in buona parte, l'attuazione di una didattica orientativa.

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Secondo quanto esposto, i docenti-tutor dell'istituto V. Arangio Ruiz, a partire dall'anno scolastico 2023/24, progettano i moduli di orientamento di trenta ore all'interno di percorsi di didattica orientativa differenziati per annualità ed indirizzo.

In allegato la tavola che riassume le attività svolte nelle classi terze di tutti i percorsi.

Allegato:



didattica_orientativa_classi_terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione delle attività di PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IV - linguistico Lingue, linguaggi e digitale

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti; inoltre potenzieranno l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare consapevolmente alla società.

Allegato:

didattica_orientativa_classi_quarte_ling.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli di attività PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi IV del turistico - Lingue, linguaggi e digitale

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti; inoltre potenzieranno l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare consapevolmente alla società.



Allegato:

didattica_orientativa_classi_quarte_tur.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli di attività di PCTO

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi V di tutti gli indirizzi - Futuro e Lavoro**

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, al termine del percorso gli studenti avranno rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, avranno acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, saranno in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano, avranno acquisito conoscenze del contesto formativo, culturale ed economico, occupazionale al fine di saper autonomamente



elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Oltre alle 15 ore previste come didattica orientativa, saranno svolte separatamente altre 15 ore di Transizione Scuola – Università presso le strutture in Convenzione, fra cui UNINT ROMA3, LINK.

Allegato:

didattica_orientativa_classi_quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli di PCTO

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi IV del tecnologico - Lingue, linguaggi e digitale**

Le attività sono descritte nella tabella allegata.



Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti, inoltre dovranno aver potenziato l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere. Il potenziamento riguarda anche i metodi di comunicazione tra computer e tra utenti di computer nonché abilità per la transizione analogico/digitale e il conseguente passaggio dal continuo al discreto

Allegato:

didattica_orientativa_classi_quarte_infor.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli PCTO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CERTIFICAZIONI CISCO

Fornisce le conoscenze e le competenze necessarie:

- per comprendere i principi di funzionamento di un PC
- per installare, configurare e amministrare reti LAN E WAN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test on-line su piattaforma Cisco per ogni capitolo ed esame finale sempre on-line sotto monitoraggio dell'Istruttore.



● CERTIFICAZIONI ORACLE

Fare esperienza di programmazione JAVA ed imparare a creare animazioni, giochi e applicazioni utilizzando strumenti adeguati. Il progetto prevede la possibilità di conseguire la certificazione ORACLE JAVA FUNDAMENTALS.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test on-line monitorati da Oracle e dai docenti interni

● SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO

Corso on-line relativo alla sicurezza nel mondo del lavoro livello basso e medio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

test on-line per la verifica delle conoscenze acquisite

● TI RACCONTO UN MUSEO

Realizzazione di attività laboratoriali in contesti museali per lo sviluppo di competenze linguistico-espressive, multilinguistiche e digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo dell'ente ospitante

● LABORATORIO DIDATTICO – VIVE

Realizzazione di attività laboratoriali in un contesto museale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo del soggetto ospitante

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il progetto consente di sperimentare alcune delle dinamiche operanti nel contesto di una azienda multinazionale in ambito bancario, affinché gli studenti maturino conoscenze e competenze in relazione ai prodotti e servizi finanziari.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo del soggetto erogatore

● POLARIS

Realizzazione di attività laboratoriali in contesti museali/artistici e più in generale nell'ambito dei beni del patrimonio culturale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo dell'ente erogatore



● ROBOTICA

Corso di formazione extracurricolare per fornire agli studenti le competenze di base per programmare e costruire dei piccoli dispositivi robotici

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione degli esiti in termini di conoscenze e competenze con la collaborazione dell'ente esterno

● CYBERCHALLENGE

Attività laboratoriali finalizzate alla formazione di esperti nel campo della sicurezza informatica



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione degli esiti in termini di conoscenze e competenze nell'ambito della sicurezza informatica con la collaborazione dell'ente esterno

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Attività laboratoriali per la partecipazione a selezioni e gare online

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite nei vari step di selezione a cura dei soggetti esterni, in relazione ai contesti proposti

● ELECTROMAGNETIC AND ACOUSTIC POLLUTION

Attività formative finalizzate alla conoscenza e consapevolezza dell'inquinamento provocato dagli agenti fisici

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività saranno svolte con la partecipazione di esperti del settore per favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze STEM e la valutazione sarà svolta a cura del progettista.

● GRAND PARENTS ON THE WEB

Attività laboratoriali a favore della comunità scolastica con il tutoraggio degli studenti, con la regia del docente

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze trasversali acquisite dagli studenti

● TEATROINSCUOLA

Esperienze laboratoriali di teatro a scuola

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno valutate le competenze linguistiche e trasversali con la collaborazione degli esperti



TEATRO IN SPAGNOLO - LA LEYENDA DEL ZORRO

Il progetto consiste in attività di approfondimento della lingua e cultura spagnola, attraverso la rappresentazione di un'opera ambientata nella California spagnola, con il contributo di esperti esterni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le conoscenze e competenze maturate saranno valutate anche con il contributo degli esperti esterni.

● ORIENTAMENTO ATTIVO- SCUOLA UNIVERSITA'



Ai sensi del Decreto Ministeriale 934/2022 sono attivati percorsi di "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – che per l'anno scolastico 24/25 e 25/26 vengono erogati dall'Università Roma 3. Il progetto ha durata di 15 ore ed è somministrato, secondo i relativi programmi definiti dal decreto, in modalità curricolare. Per il corrente anno scolastico, sono coinvolte le classi quarte e quinte dell'istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso, l'ente erogatore rilascerà un attestato, che certifica le competenze acquisite:

Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della



conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

● IN VIAGGIO NEL MEDITERRANEO E I SUOI CONFLITTI - UNIVERSITA' LINK

Il progetto è rivolto alle classi terze e ha una durata complessiva di 25h. Si propone di far conoscere la realtà geografica, sociale, culturale, economica e religiosa del Mediterraneo, fornendo strumenti critici di lettura dello scenario geopolitico. Sarà un viaggio accompagnato da più voci di sociologi, politici, antropologi, giuristi, esperti di comunicazione con cui si ragionerà su: disuguaglianze, contrasti, guerre in corso, opportunità e modalità di dialogo, trattative e costruzioni di modello di sviluppo, utili a costruire una grammatica di regole e accordi comuni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore, sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO, per valutare l'acquisizione delle seguenti abilità trasversali: problem solving, capacità di analisi e di logica applicata, pensiero critico, team work e capacità di lavorare per obiettivi.

● VIOLENZA DI GENERE - UNIVERSITA' LINK

Il progetto è rivolto alle classi terze e ha la durata di 30 h. Prevede l'analisi di stereotipi e pregiudizi sui ruoli di genere dal punto di vista sociale e della comunicazione; la violenza di genere e gli strumenti per riconoscerla, la definizione giuridica della violenza di genere e le disposizioni normative per contrastarla; la presentazione degli enti e delle professionalità che operano nel settore. L'attività pratica è organizzata in gruppi di lavoro e finalizzata alla raccolta di proposte per la sensibilizzazione e per il contrasto alla violenza di genere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e valuta l'acquisizione delle seguenti abilità trasversali: self confidence, capacità di analisi, pensiero critico, digital media literacy e public speaking.

● PUBLIC SPEAKING - UNIVERSITA' LINK

Il progetto è rivolto alle classi terze e ha una durata complessiva di 20 h. Il percorso si basa su uno dei principi fondanti del Public Speaking secondo cui, per imparare a parlare in pubblico, è indispensabile esercitarsi a parlare in pubblico. Imparare a parlare in pubblico è un'esperienza formativa fondamentale sia in una prospettiva lavorativa/professionale che da un punto di vista di vista personale e di miglioramento dell'autostima.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e valuta l'acquisizione delle seguenti abilità trasversali: public speaking, self confidence, pensiero creativo.

● TICKING BOMB SITUATION: USO LEGITTIMO DELLA TORTURA - UNIVERSITA' LINK

Il percorso è rivolto alle classi terze e prevede la simulazione di un processo penale sull'uso della tortura. I e le partecipanti saranno chiamati/e a vestire i panni dell'accusa, della difesa e del giudice e dovranno simulate argomentazioni a sostegno e confutazione della contestazione e misurarsi con la complessità di un caso concreto allo scopo di addivenire a una decisione coerente con i principi del diritto penale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e valuta l'acquisizione delle seguenti abilità trasversali: problem solving, pensiero critico, decision making, time management.

● EDUCAZIONE AL SOCCORSO - LA RETE DELLA SALUTE

Il progetto è rivolto alle classi quarte e intende sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre e acquatico mediante esperienze pratiche, volendo garantire agli studenti l'acquisizione di abilità legate all'uso di tecniche e strumenti di primo soccorso nonché quelle relative al salvamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Società senza scopo di lucro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e valuta, oltre l'acquisizione di competenze tecnico-pratiche, il miglioramento delle abilità di gestione dello stress, dell'ansia e dell'adrenalina così come la capacità di intervenire prontamente in qualsiasi situazione di emergenza, con la possibilità di aiutare amici, parenti o chiunque si trovi intorno a loro in un momento di difficoltà.

● EDUCAZIONE ALLA SCRITTURA - RETE DELLA SALUTE

Il progetto è rivolto agli studenti delle terze ed è finalizzato a migliorare l'espressione nella produzione scritta e a dare libero sfogo alla propria creatività.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione senza scopo di lucro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO.

● LA PROTEZIONE CIVILE NELLA DIDATTICA - ROMA CAPITALE

Il progetto è articolato secondo un ciclo di tre incontri, tenuti negli istituti superiori, dalle Organizzazioni di Volontariato di Protezione Civile in convenzione con Roma Capitale. Due ore saranno dedicate all'introduzione alla Protezione Civile e alla conoscenza dei principali rischi, due ore al Volontariato di Protezione civile e due ore alla gestione delle paure in emergenza.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ROMA CAPITALE

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e in riferimento alle competenze acquisite/attese. Riguardo a queste ultime, gli studenti dovranno conoscere la protezione civile e saper adottare comportamenti consapevoli rispetto ai rischi.

● **ORIENTATOUR: ORIENTAMENTO ALLA FORMAZIONE E AL LAVORO, VISITA DEI CENTRI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO, DELL'INFORMAGIOVANI DI ROMA CAPITALE E DEL CENTRO PER L'IMPIEGO TESTACCIO DELLA REGIONE LAZIO**

Il progetto prevede un tour in presenza nelle sedi dei Servizi: RETE COL, CENTRO PER L'IMPIEGO DI ROMA TESTACCIO, INFORMAGIOVANI. Gli/le studenti/sse parteciperanno ad un Tour di orientamento ai Servizi, finalizzato all'acquisizione di informazioni utili per muoversi nel Mondo del Lavoro e della Formazione, con l'approfondimento di alcune tematiche: il Curriculum Vitae,



gli strumenti per la ricerca del lavoro, l'orientamento formativo post diploma, politiche attive per gli under 25, il colloquio di selezione. Prevede un'attività di preparazione del prodotto (elaborato) finale da presentare all'evento conclusivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e in riferimento alle competenze acquisite/attese. Riguardo a queste ultime, gli studenti dovranno essere capaci di reperire le informazioni ed essere informati sui Servizi Pubblici per l'Orientamento, la Formazione e il Lavoro.

● NARRAZIONE SERIALE - UNIVERSITA' LINK

Il percorso fornisce gli strumenti concettuali e pratici per intraprendere un viaggio nella scrittura seriale, con un focus sull'analisi della rappresentazione delle gender-related issues, della disabilità, dei fenomeni migratori, sulla responsabilità sociale dei produttori di contenuti seriali (in particolare Rai) e sui processi di influenza attivati dalla serialità. L'obiettivo sarà quello di acquisire competenze nell'analisi delle rappresentazioni offerte dalle serie tv nonché di



cimentarsi con l'ideazione e la scrittura di un progetto, di serie tv orientato alla promozione di un modello di società moderna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO . Gli studenti dovranno acquisire le seguenti abilità trasversali: pensiero creativo, content creation. team work, capacità di lavorare per obiettivi, public speaking.

● EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE- RETE DELLA SALUTE

Il progetto intende illustrare ai giovani quali sono i giusti comportamenti da adottare al fine di migliorare le proprie relazioni affettive. Si propone di affrontare tematiche come il rispetto reciproco, la comunicazione efficace, la gestione dei conflitti, l'importanza del consenso, e l'empatia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO e in riferimento alle competenze acquisite/attese. Riguardo a queste ultime, gli studenti dovranno riconoscere e mettere in atto comportamenti rispettosi, empatici e consapevoli all'interno delle loro relazioni interpersonali, affinché possano concretizzarli ogni giorno nella loro vita personale.

● PCTO PON ESTERO

Il progetto PCTO PON ESTERO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nell'ambito del Programma Operativo Nazionale) si presenta come un'opportunità formativa rivolta agli studenti del triennio dell'indirizzo Turistico e Informatica e Telecomunicazioni dell'Istituto Vincenzo Arangio Ruiz. Il progetto prevede un'esperienza di apprendimento all'estero, finalizzata allo sviluppo di competenze linguistiche, culturali e professionali e ha lo scopo di integrare l'istruzione scolastica con esperienze pratiche in un contesto internazionale. I partecipanti hanno l'occasione di immergersi in una nuova realtà lavorativa e culturale, migliorando non solo le competenze trasversali (soft skills) come la comunicazione, il problem solving e il lavoro di squadra, ma anche le competenze linguistiche, vivendo direttamente in un ambiente madrelingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene eseguita dall'ente erogatore sulla base degli indicatori previsti nelle Linee Guida del PCTO.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PASCH

PASCH è l'acronimo di "Partnerschulen der Zukunft", "Scuole partner del futuro", una rete internazionale di scuole nelle quali l'insegnamento del tedesco ha una particolare rilevanza. L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" è scuola PASCH fin dal 2008, vale a dire fin dal primo anno di formazione della rete ed è dunque una delle prime cinque scuole PASCH in Italia. Come scuola PASCH, l'Istituto Arangio Ruiz riceve dalla Repubblica Federale Tedesca opportunità e agevolazioni per le studentesse e gli studenti che studiano il tedesco nella scuola: oltre al pagamento del 50% della tassa d'esame per gli studenti che intendono affrontare gli esami di certificazione delle competenze linguistiche al Goethe-Institut, viene offerta ogni anno almeno una borsa di studio del valore di 3500 euro agli studenti più meritevoli per le competenze in lingua tedesca, individuati dal Dirigente Scolastico insieme ai docenti di tedesco. Fin dal 2008, sono stati offerti nell'ambito della rete PASCH corsi di teatro (con soggiorni per la partecipazione a festival del teatro plurilingue a Parigi, a Lisbona, a Torino), di musica, percorsi PCTO (contatti con ditte tedesche, tra le quali SAP e Würth; formazione degli studenti in vista della loro attività di tutor in attività di storytelling nella scuola primaria e secondaria di primo grado) in lingua tedesca. Il progetto PASCH viene inoltre realizzato all'interno del curricolo con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curricolo; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire le competenze di cittadinanza e ampliare la competenza plurilingue e pluriculturale; migliorare le competenze trasversali. Sviluppare le competenze digitali per una esplorazione delle risorse in rete e per la progettazione di risorse multimediali,

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue

● ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE

La commissione orientamento propone degli incontri con gli studenti delle scuole medie del territorio per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto a cui partecipano attivamente gli studenti della scuola per rappresentare la propria esperienza ed inoltre propone incontri con le università statali per l'orientamento degli studenti in uscita. Ogni anno l'Istituto organizza iniziative per l'orientamento (OPEN DAY) in entrata rivolte a genitori e studenti delle scuole medie a cui partecipano docenti e alunni del triennio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

contribuire ad orientare le scelte del personale percorso formativo degli futuri studenti della scuola e contemporaneamente valorizzare le potenzialità relazionali e organizzative degli studenti già iscritti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

Scuole medie del territorio

Aule

Magna

Aule delle scuole media ospitanti



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI

In conformità con la priorità 1 degli obiettivi formativi prioritari inseriti nel PTOF 22-25, le certificazioni linguistiche permettono agli studenti di documentare in maniera oggettiva le competenze linguistiche possedute. Esse vengono rilasciate da enti certificatori accreditati e sono riconosciute a livello internazionale, sia per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale. La scuola è inoltre aperta ad organizzare Stage linguistici e viaggi d'istruzione nei Paesi europei al fine di implementare i livelli di competenze linguistiche e trasversali degli studenti con l'incentivo della conoscenza del territorio e sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Preparazione accademica specifica e adeguata al conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF, DELE, GOETHE, ASK, CAMBRIDGE ESOL per i livelli che vanno da A2 a C1 a seconda delle lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● SPORT INSIEME

Coinvolgimento di tutti gli alunni dell'Istituto ad attività sportive sia come praticanti, che come fruitori di eventi e/o rappresentazioni inerenti la cultura dello sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Integrazione e socialità tra tutti gli alunni dell'Istituto e loro valorizzazione . Rispetto delle regole , capacità di arbitraggio, esplorazione del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● INCONTRO CON L'AUTORE

incontro-dibattito con scrittori e scrittrici contemporanei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e letterario, suscitare interesse per la lettura e la cultura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● ITALIANO L2

Prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Consentire l'acquisizione di prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Finalità



Il progetto Italiano Lingua 2 ha lo scopo di favorire l'integrazione degli studenti stranieri non italofoeni, aiutandoli a raggiungere una competenza linguistica adeguata per poter partecipare attivamente e con profitto al percorso scolastico.

Azioni principali

1. Corsi di alfabetizzazione linguistica: organizzazione di corsi intensivi di lingua italiana per gli studenti stranieri di recente immigrazione, suddivisi per livelli di competenza linguistica.
2. Laboratori di conversazione: creazione di spazi dedicati alla pratica della lingua italiana attraverso attività ludiche e interattive, come giochi di ruolo, dibattiti e proiezioni di film in lingua.
3. Insegnamento integrato della L2 nelle discipline scolastiche: inserimento graduale degli studenti stranieri nelle attività didattiche con supporto linguistico aggiuntivo, per facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari.
4. Collaborazione con le famiglie: coinvolgimento delle famiglie degli studenti stranieri nel percorso scolastico, con incontri di orientamento e informazione sui servizi offerti dalla scuola.

Obiettivi

- Promuovere la padronanza della lingua italiana per facilitare l'integrazione scolastica e sociale degli studenti stranieri.
- Sostenere il successo formativo degli studenti non italofoeni attraverso l'apprendimento dell'italiano come lingua veicolare.



● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Attività laboratoriali in lingua francese per la realizzazione di uno spettacolo teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in lingua francese e miglioramento della partecipazione e dell'interesse

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● GIORNALINO D'ISTITUTO

Attivazione di una redazione per la stesura del giornalino



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di analisi ed elaborazione del testo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● PRIMO SOCCORSO

Attività formative sulle tematiche del soccorso a cura della Croce Rossa italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nell'ambito delle pratiche del primo soccorso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto porta nelle scuole italiane secondarie superiori alcuni tra i più importanti quotidiani italiani per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto e di attenzione verso il testo scritto. Stimolare la curiosità e fornire un ulteriore approccio alla lettura dei giornali. Proporre la lettura del testo/articolo, la decodifica, la discussione e il confronto. Perseguire una maggiore efficacia e incisività degli interventi didattico-educativi attraverso l'utilizzo di notizie che riguardano il mondo politico, sociale, culturale e la cronaca. Sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Il CNDL, Campionato Nazionale delle Lingue, è una competizione formativa, organizzata dalla Scuola di Lingue Straniere dell'Università degli studi di Urbino, nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Le qualificazioni rappresentano la prima fase del campionato e prevedono lo svolgimento di una prova. I risultati ottenuti permettono di ottenere una classifica dei propri studenti dalla quale sarà possibile individuare il candidato/a migliore per l'accesso alle fasi



successive. Gli studenti che hanno partecipato e hanno totalizzato un punteggio pari o superiore a 60/100 ricevono un attestato di partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Diffondere, promuovere e valorizzare l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Destinatari

Altro

● BIBLIOTECA D'ISTITUTO

La Biblioteca rappresenta una risorsa per l'Istituto. Il presente progetto, pertanto, mira a promuovere la riapertura e la fruizione degli spazi destinati alla biblioteca attraverso la realizzazione delle seguenti attività: 1) apertura dei locali della Biblioteca e fruizione dei servizi in orario curriculare; 2) inventario del materiale presente (libri, libri di testo, periodici, vocabolari, videocassette, audio e video CD etc.); 3) catalogazione digitale attraverso un database da condividere sul sito web della scuola (Catalogo digitale di consultazione); 4) ripristino del servizio di consultazione e di prestito, da gestire secondo un format digitale; 5) promozione di percorsi di lettura dedicati a temi o ad autori specifici, come alla celebrazione del centenario della nascita di Italo Calvino (15 ottobre 1923); 6) promozione di percorsi di lettura in lingua straniera; 7) promozione di percorsi di lettura dedicati alle tematiche individuate all'interno del curricolo di



Educazione Civica; 8) promozione di percorsi di lettura in collaborazione con l'insegnamento di materie alternative alla religione; 9) promozione di percorsi di lettura in collaborazione con il progetto Incontro con l'autore; 10) Ripristino del Giornalino d'Istituto, in formato digitale e cartaceo, a cadenza quadrimestrale. Le attività proposte rispondono agli indirizzi generali dell'atto di indirizzo del D.S. per l'a.s. 2023/2024. Nello specifico, in base al punto 1, secondo cui si intendono avviare azioni di consolidamento della specifica fisionomia e riconoscibilità sul territorio dell'Istituto Tecnico Statale "Vincenzo Arangio Ruiz", la biblioteca può rappresentare una risorsa strutturale dell'Istituto nonché un punto di riferimento per diverse attività culturali che possano fare da collante tra la scuola e il territorio circostante. Relativamente al punto 2, secondo cui si intende potenziare il carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, la biblioteca può rivelarsi una risorsa utile all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, secondo la logica della personalizzazione del curriculum, quale strumento indispensabile per l'orientamento in uscita. Infine, limitatamente al punto 3, volto alla realizzazione del Piano complessivo per la lotta alla dispersione, in collaborazione con il Team Antidispersione, la biblioteca può rappresentare un mezzo proficuo attraverso cui ridurre la dispersione, migliorare gli esiti di apprendimento e creare una rete con istituti della medesima tipologia e con il territorio circostante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche e multilinguistiche, matematico-logiche e scientifiche. Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili nel curriculum di educazione civica. Potenziare le competenze nei linguaggi espressivi anche non verbali. Potenziare le competenze digitali. Sviluppare azioni per valorizzare l'interazione con il territorio.

● PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

La scuola rappresenta un contesto naturale di apprendimento delle competenze di cittadinanza attiva, in quanto costituisce una comunità di pratica organizzata con diversi gradi di rappresentanza e spazi decisionali in cui poter assumere un ruolo attivo attraverso diverse funzioni di responsabilità. Per gli studenti è l'occasione di sperimentarsi, sentirsi parte della comunità, percepire il valore del proprio contributo e la propria responsabilità nella gestione del bene comune e nella trasformazione della realtà che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzazione di tutti gli studenti all'opportunità della partecipazione democratica alla vita della scuola (conoscenza degli organi collegiali e significato della rappresentanza) - Coscientizzazione in vista delle elezioni dei rappresentanti di classe (lavoro sulla motivazione a partire da quanto raccolto nel 2023-34) - Coscientizzazione in vista delle elezioni dei rappresentanti di Istituto: lavoro sulla motivazione e sulla validità della possibilità di scelta (presentazione di più liste, conoscenza dei candidati) - Collaborazione dei rappresentanti con i docenti disponibili ad affrontare insieme alcune problematiche e cercare una soluzione (come chiesto dagli studenti lo scorso anno) e progettare eventuali attività di cogestione.

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': "Alle mafie diciamo NOI"

Nel contesto dell'insegnamento dell'Educazione civica, e secondo le priorità stabilite quest'anno per la nostra scuola, si propone un progetto trasversale di educazione alla legalità, innestata sul fondamento della Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diffondere la cultura della legalità e della giustizia; Promuovere e sviluppare negli adolescenti la consapevolezza che la lotta alla mafia non tocca solo a magistrati, forze dell'ordine, giornalisti e preti di frontiera ma a ciascuno, confidando sulla forza del "noi". Promuovere e sviluppare la consapevolezza negli studenti della necessità di ripartire dall'impegno personale, da relazioni improntate all'onestà e solidarietà, per un Paese migliore meno intossicato dalle mafie, soprattutto dalla sua mentalità che rischia di attecchire al di là delle tradizionali zone d'influenza (anche in una classe).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ERASMUS +

Il progetto Erasmus + si prefigge i seguenti obiettivi: 1. intensificare la presenza di percorsi CLIL nella scuola, la promozione della pluralità linguistica deve iniziare dalla nostra scuola e



coinvolgere anche gli studenti che non prenderanno direttamente parte alle mobilità all'estero. L'aumento delle competenze linguistiche dei docenti potrà permettere al nostro Istituto il rafforzamento di partenariati europei e progetti di PCTO all'estero. Aumentando le possibilità di crescita professionale per i propri docenti attraverso mobilità, corsi e job shadowing, si rafforza inoltre la qualità dell'offerta formativa. Erasmus+ si inserisce nella lunga storia di progetti europei attivati dalla nostra scuola e permette di dare inizio a una nuova significativa tappa; 2. intensificare gli scambi all'estero con realtà europee, soprattutto per gli studenti: il confronto e il lavoro comune con studenti e docenti di altri paesi così come la mobilità sono opportunità fondamentali alle quali l'Istituto si è ispirato con una tradizione di scambi culturali, che ci si propone di riprendere e rinsaldare. I contatti già stabiliti con il Liceo Augustum-Annen di Görlitz in Germania (con un gruppo di studenti già ospitati nel marzo 2024), con il Liceo Suger di Saint-Denis in Francia e con la Escola Municipal de Treball/ Institut de Granollers a Barcellona in Spagna, le mobilità brevi di studenti in Germania e in Francia, con i licei menzionati, mobilità previste per questo anno scolastico 2024-2025, favoriranno il raggiungimento degli obiettivi sia nell'ambito dell'educazione plurilingue, sia nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche di docenti e studenti; Educazione plurilingue e acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

● ALLA SCOPERTA DELLA GERMANIA

Il progetto mira a trasmettere agli studenti conoscenze, nozioni e informazioni sulla Germania geografica, geopolitica e turistica. In un secondo momento potranno compilare un dépliant su delle località tedesche a scelta con le relative attrazioni turistiche e/o sportive in Germania.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Conoscere la geografica tedesca dal punto di vista delle attrazioni turistiche e /o sportive della Germania. Saper compilare un dépliant.

● SPORTELLO LINGUA TEDESCA



Lo sportello didattico offre un servizio di consulenza, guida e assistenza soprattutto agli alunni e alle alunne con lacune nella grammatica e/o difficoltà nell'uso del lessico della lingua tedesca. Si tratta di un servizio fornito agli studenti per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto per il potenziamento individualizzato. Per gli studenti del triennio, lo sportello rappresenta inoltre un'opportunità per migliorare la conoscenza della letteratura e della cultura tedesca, in linea con i programmi scolastici di riferimento. In particolare si rivolge a chi ha difficoltà nell'espressione autonoma attraverso strumenti linguistici adeguati. La durata di ogni intervento varierà secondo gli effettivi bisogni degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Miglioramento delle valutazioni nelle verifiche

● DELE

Il dipartimento di lingua spagnola propone due corsi di preparazione alle certificazioni DELE di livelli A2/B1 escolar e B1 della QCER, destinati agli alunni di tutti gli indirizzi dell'istituto. Il progetto persegue i seguenti obiettivi specifici: arricchire e consolidare le quattro abilità linguistiche attraverso attività di comprensión de lectura e auditiva, expresión e interacción escritas e orales, acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare, verificare



l'adeguatezza della propria preparazione e le modalità di svolgimento dell'esame attraverso simulazioni della prova, ricaduta positiva, anche a livello scolastico delle capacità sviluppate e conseguimento della relativa certificazione, di sicuro valore per il futuro dei candidati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Ottenere una qualifica riconosciuta a livello internazionale, attestante il livello di conoscenza di una lingua straniera.

● PCTO ESTERO

Il progetto PCTO PON ESTERO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nell'ambito del Programma Operativo Nazionale) si presenta come un'opportunità formativa rivolta agli studenti del triennio dell'indirizzo Turistico e Informatica e Telecomunicazioni dell'Istituto Vincenzo Arangio Ruiz. Il progetto prevede un'esperienza di apprendimento all'estero, finalizzata allo sviluppo di competenze linguistiche, culturali e professionali e ha lo scopo di integrare l'istruzione scolastica con esperienze pratiche in un contesto internazionale. I partecipanti hanno l'occasione di immergersi in una nuova realtà lavorativa e culturale, migliorando non solo le competenze trasversali (soft skills) come la comunicazione, il problem solving e il lavoro di squadra, ma anche le competenze linguistiche, vivendo direttamente in un ambiente madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, culturali e professionali; integrare l'istruzione scolastica con esperienze pratiche in un contesto internazionale; migliorare le competenze trasversali (soft skills).

● PAGINA INSTAGRAM

L'attività prevede l'apertura della pagina Instagram ufficiale per l'ITC Arangio Ruiz dal nome "ITC-ArangioRuiz-Roma-Official". La pagina, oltre a promuovere le attività del nostro istituto, coinvolge attivamente sia docenti che studenti attraverso la pubblicazione di reel e meme inerenti alla vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'interazione e il senso di comunità tra studenti e docenti. Valorizzare le attività della nostra scuola, promuovendo un'immagine dinamica e positiva dell'istituto, coinvolgendo attivamente l'intera comunità scolastica. Pubblicizzare l'istituto agli studenti delle scuole medie in ottica di orientamento.

Approfondimento

Linee Guida sui Contenuti

La pagina include contenuti leggeri e informativi come:

- Reel di eventi scolastici e attività extracurricolari presentati da docenti e studenti sotto forma di rapide interviste
- Tour virtuali della scuola, dei laboratori, delle aule, ecc.
- Meme divertenti legati alla vita quotidiana dell'istituto, mantenendo sempre un tono rispettoso e adatto a un contesto educativo.
- Reel, foto e meme divertenti inerenti all'orientamento per i ragazzi delle scuole medie.

Per evitare episodi di cyberbullismo o comportamenti inappropriati, viene implementata una politica chiara per la moderazione dei commenti con regole visibili agli utenti e un sistema di rimozione dei contenuti inappropriati.

Gestione dell'Account



L'account viene gestito da alcuni docenti dell'istituto per garantire che i contenuti siano sempre aggiornati e coerenti con i valori dell'istituto.

Rispetto delle Linee Guida di Instagram

È importante rispettare le linee guida della piattaforma:

- L'età minima per l'uso di Instagram è di 13 anni, e questo deve essere rispettato dagli studenti che interagiranno con la pagina.
- Attenzione all'uso di contenuti protetti da copyright, come musica e immagini di terzi.

Responsabilità Legale e Codice di Condotta

Viene seguito un codice di condotta interno tale da delineare le responsabilità e le procedure per l'uso dell'account, sia per i docenti che per gli studenti coinvolti. In caso di contenuti inappropriati, sarà necessario intervenire rapidamente.

Strategia di Crescita e Gestione

Per mantenere attiva la pagina, viene sviluppato un piano con pubblicazioni settimanali su eventi, iniziative scolastiche, e altre attività, così da favorire l'interazione e il senso di comunità tra studenti e docenti. L'apertura di una pagina Instagram ufficiale diviene un ottimo strumento per valorizzare le nostre attività, promuovendo un'immagine dinamica e positiva dell'istituto, e coinvolgendo attivamente l'intera comunità scolastica. La pagina Instagram è inoltre un eccellente strumento per pubblicizzare l'istituto agli studenti delle scuole medie in ottica di



orientamento.

● CONOSCERE IL SERVIZIO DI INCLUSIONE SOCIO LAVORATIVA

Dopo la fase preliminare di informazione, relativa all'acquisizione delle conoscenze del Servizio di Inclusione Socio Lavorativa e delle sue attività, lo studente/la studentessa svolgerà l'esperienza in parte in presenza, presso gli Uffici individuati da Roma Capitale, dove affronterà le tematiche principali del Servizio e in parte svolgerà attività da remoto gestite in autonomia dagli studenti/studentesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il percorso prevede l'elaborazione di un prodotto finale da presentare all'evento conclusivo dei P.C.T.O.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa, contabile e didattica per ottenere migliori performances sia dal punto di vista didattico e verso l'utenza. Destinatari: personale amministrativo, alunni, famiglie e docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE E
CONTENUTI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[Destinatari: alunni](#) e docenti. Risultati : miglioramento delle competenze digitali degli alunni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

V. ARANGIO RUIZ - RMTD030005

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono espressi e dettagliati nelle programmazioni di dipartimento. Le valutazioni finali vengono elaborate collegialmente nell'ambito del Consiglio di classe che tiene conto:

- della partecipazione
- dell'interesse per la scuola
- del raggiungimento degli obiettivi minimi
- della necessità per l'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici di alcune discipline in modo autonomo (sospensione del giudizio),

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica in allegato



Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica ruiz 2022.23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento def.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vengono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno conseguito una valutazione positiva in tutte le discipline, in considerazione dei seguenti criteri:

- frequenza, ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del D.P.R. 22 giugno 2009 n.122;
- conoscenze, competenze ed abilità, come definite nella programmazione di classe;
- impegno, interesse e partecipazione dimostrati durante l'intero anno scolastico;
- valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
- esito delle verifiche delle iniziative di recupero (corsi/recupero in itinere).

Fermo restando che ogni decisione in merito all'ammissione/non ammissione alla classe successiva rientra nella sovranità del consiglio di classe, chiamato a decidere caso per caso (cfr. art. 193 del D. Lgs. N. 297 del 16/04/1994), si procede, di norma, alla NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA degli alunni che presentino in sede di scrutinio di fine anno:

- più di 3 insufficienze non gravi;
- 3 insufficienze gravi (\leq di 4).

L'anno scolastico non risulta valido se lo studente ha superato il 25% di ore di assenza in relazione al monte ore annuale previsto dal curriculum di istituto, anche se il Consiglio di Classe può derogare



motivatamente a tale norma se sono presenti certificazioni a giustificazione di specifici giorni di assenza.

Non vengono ammessi alla classe successiva gli studenti per i quali il Consiglio di classe ritenga non sia possibile raggiungere gli obiettivi minimi definiti nelle programmazioni, entro il termine dell'anno scolastico:

- anche attraverso interventi di recupero e sulla base delle valutazioni riportate alla fine dell'anno scolastico rispetto alla situazione di partenza;
- in considerazione di un voto di condotta inferiore a 6/10.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami gli studenti in possesso dei requisiti, previsti dell'O.M. dell'anno scolastico in corso.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti dell'ultimo quadrimestre, in riferimento alle tabelle ministeriali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO

L'istituto accoglie 706 studenti, 415 maschi e 291 femmine, di cui 26 con disabilità certificata (Legge 104/1992), 134 con Disturbi Specifici dell'apprendimento (Legge 170/2010) e 27 studenti con altri Bes (disagi socio - economici o culturali). Alla luce della definizione di inclusione e nel rispetto della normativa vigente, presso l'ITCS "V.ARANGIO RUIZ" opera già da alcuni anni il GI (Gruppo Inclusione). In continuità con la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, il D.LGS n. 66 del 13 aprile 2017 conferma l'istituzione e la funzione del Gruppo per l'Inclusione (GI) che procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso. Tale analisi si concretizza, secondo quanto indicato nel D.LGS, in un Piano per l'Inclusione (PI), proposto dal GI e approvato dal Collegio docenti al termine di ogni anno scolastico; all'interno del POFT, il PI "definisce le modalità per l'uso coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica". Il PI è uno strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza della comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il P.I si basa sui seguenti riferimenti legislativi:

- Legge 104/1992 : Norme per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
- Legge 170/2010: Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- Decreto legislativo 66/2017: Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità

Gli obiettivi del piano per l'anno scolastico 2024/2025 sono:



- Favorire l'inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze
- Personalizzare i percorsi didattici per rispondere alle esigenze di ciascuno, garantendo il successo scolastico di tutti
- Potenziare la formazione del personale scolastico in materia di inclusione e didattica personalizzata
- Promuovere il benessere scolastico e prevenire il disagio, contrastando fenomeni di emarginazione o bullismo

Le azioni principali riguardano:

1. Identificazione e valutazione dei bisogni: individuazione degli studenti con DSA e BES attraverso una stretta collaborazione tra docenti, famiglie e servizi specialisti
2. Piani didattici Personalizzati (PDP): redazione di PDP per gli alunni dsa/bes che prevedono l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative per favorire l'apprendimento.
3. Didattica innovativa e inclusiva: implementazione di strumenti tecnologici e metodologie innovative (es. flipped classroom, cooperative learning) per facilitare l'apprendimento degli studenti con difficoltà
4. Collaborazione con famiglie e comunità:
 - Incontri periodici con le famiglie degli alunni con BES e DSA, finalizzati a condividere progressi e strategie per il miglioramento del percorso educativo.
 - Collaborazione con enti locali, ASL e associazioni per favorire interventi di supporto e orientamento.
 - Monitoraggio periodico: i progressi degli studenti saranno monitorati attraverso



verifiche trimestrali e osservazioni in classe. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si riunirà per verificare l'andamento del piano e apportare eventuali correzioni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola prevede attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti. La scuola prevede il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione. Si utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. La gran parte delle studentesse e degli studenti con disabilità presenta caratteristiche cognitive tali da avere una programmazione con obiettivi minimi. All'interno delle classi si organizza il recupero in itinere ma si organizzano anche corsi di recupero extracurricolari. Gli studenti e le studentesse partecipano a gare e competizioni in relazioni alle discipline caratterizzanti il curriculum. Grazie alle risorse del PNRR è in corso l'individuazione di studentesse e studenti che seguiranno percorsi per il potenziamento delle competenze di base, il mentoring e la rimotivazione, attività che sicuramente rappresentano un approccio integrato alle tematiche della fragilità degli apprendimenti.

Punti di debolezza:

La scuola sta progettando in modo più capillare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali. I corsi di recupero attivati sono in numero inferiore rispetto a quelli della media di riferimento, ma con un numero di ore mediamente doppio. I temi interculturali non sempre sono adeguatamente trattati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie



Studenti
coordinatori di classe

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità, il Certificato Inclusione Scolastica (C.I.S.) e il Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, lo studente/ssa, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno tre incontri per ogni studente/ssa durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti specializzati, specialisti ASL, assistenti all'autonomia (OSS), specialisti e consulenti indicati dalle famiglie, istruttori, educatori, famiglie, studente/ssa (in base alla situazione del singolo).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla



corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA: • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati. Colloqui a cadenza regolare per monitorare il Piano Educativo dello studente; supporto al lavoro educativo e didattico; proposte e raccordi con la realtà esterna,

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenti specialistici
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali condivisi

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

- In entrata, colloquio con genitori e docenti, analisi della documentazione e laboratori mirati per l'orientamento dei ragazzi. - Riunione di valutazione per la verifica del PEI a fine anno (e intermedia, se necessario) in presenza del GLO, in cui si valuta il raggiungimento degli obiettivi. - Colloqui e incontri con enti territoriali, associazioni private e compilazione del questionario nel protocollo per i PCTO sulla valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Presentazione in itinere dei progetti inclusi nel PTOF, colloqui individuali con i genitori nella scelta dell'indirizzo del triennio, utilizzo dell'esperienza di PCTO per valutare l'orientamento in uscita.



Approfondimento

La nostra Scuola è una comunità educante che si adopera quotidianamente nel ricercare le condizioni migliori affinché tutti gli alunni siano accolti in un ambiente sereno, stimolante e favorevole alla costruzione di relazioni e di situazioni pedagogiche significative utili al raggiungimento del pieno sviluppo delle potenzialità della persona e all'integrazione nella scuola e nella società. Si tratta di una crescita a tutto tondo, nel rispetto della diversità, dell'unicità e dell'irripetibilità di ogni persona, che viene ricercata attraverso interventi mirati e calibrati, finalizzati a sviluppare le competenze dell'alunno con disabilità negli apprendimenti, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione, come previsto dalle Linee guida per l'integrazione scolastica e dall'Articolo 12 Comma 3 della Legge 104/92.

Il processo inclusivo parte dall'accoglienza, attivata già prima dell'iscrizione, attraverso lo scambio di informazioni tra famiglie, docenti di sostegno interni e docenti della scuola di provenienza e grazie all'organizzazione di incontri con i terapeuti e i servizi territoriali di riferimento.

Durante il primo periodo di frequenza scolastica gli insegnanti hanno inoltre il compito di effettuare un'accurata osservazione dello studente, allo scopo di valutarne le capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative, i punti di forza e di debolezza, su cui progettare gli interventi formativi. Tutte le osservazioni, unitamente alle risultanze della diagnosi funzionale e della documentazione medica fornita alla scuola, consentiranno, infatti, di sviluppare un PEI scrupoloso e fattivo.

La qualità dei processi inclusivi raggiunta è frutto proprio della preparazione e sensibilità dimostrata da chi opera a vario titolo nell'Istituto e, soprattutto, dalle figure cardine della scuola inclusiva: la Funzione Strumentale per l'Inclusione, i Referenti BES ed il Coordinatore di Classe che, ognuno per le proprie competenze, svolgono un fondamentale ruolo di raccordo tra la scuola ed il mondo dello studente, secondo l'approccio ecologico su base ICF. (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute), fondamento dell'attuale cultura inclusiva.



Allo stesso modo, un ruolo chiave è demandato agli organi collegiali per l'inclusione: il GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) e, a livello di istituzione scolastica, il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha prioritariamente compiti di supporto al Collegio dei Docenti per la realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione e al Consiglio di Classe per l'applicazione dei percorsi personalizzati stabiliti nei PEI.

Il P.E.I. ha come fine principale l'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità e descrive gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno da parte della scuola, nel rispetto dei suoi ritmi e dei stili di apprendimento, e per i quali sono utilizzati tutti gli strumenti a disposizione dell'Istituto in termini di risorse e di flessibilità nei metodi e nelle strategie educative.





DIDATTICA INCLUSIVA UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Attenzioni educativo-didattiche e strategie

metodologiche

Dalla centralità

dell'insegnamento....



Alla centralità

dell'apprendimento

Lo studente deve diventare

“competente” e non solo “abile”

Nel 1993 l'O.M.S ha individuato le 10 competenze essenziali per il benessere psicofisico (*life skills*) dei bambini e degli adolescenti che la scuola dovrebbe favorire:



- v capacità decisionale : saper decidere motivatamente;
- v problem solving: analizzare, affrontare e risolvere costruttivamente i problemi;
- v creatività : esplorare alternative, individuare opzioni diverse con flessibilità e originalità;
- v pensiero critico : analizzare, valutare il pro e il contro;
- v comunicazione efficace : esprimersi in modo efficace e appropriato;
- v capacità di relazioni interpersonali : convivere, interagendo positivamente;
- v autoscienza : conoscere se stesso, nei suoi punti deboli e forti;
- v empatia: ascoltare e comprendere gli altri;
- v gestione delle emozioni : riconoscerle e controllarle.



ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI

COSA FA LA SCUOLA?

Alunno che richiede per la prima volta l'iscrizione nel nostro sistema scolastico:

- Ottobre- Gennaio, dell'anno precedente a quello di iscrizione: organizzazione di Open-Day di accoglienza per i genitori e per gli alunni per presentare l'offerta formativa della scuola.
- Maggio-Giugno, dell'anno precedente a quello dell'iscrizione: La Funzione Strumentale Inclusione con un membro del GLI, avvertiti dalla segreteria, effettuano un controllo sulla documentazione degli alunni stranieri.
- Fine Agosto - Settembre, dell'anno precedente a quello di iscrizione: La Commissione per la formazione classi e il Dirigente decidono, sulla base dei dati conoscitivi forniti dal Referente Inclusione, la classe (ed eventualmente la sezione) alla quale iscrivere l'alunno.
- Primi giorni di scuola , La funzione strumentale Inclusione informa il coordinatore di classe sulla situazione dell'alunno straniero.



- Mese di Settembre, il CdC somministra i test dei prerequisiti, in particolar modo per l'alunno straniero NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) verrà somministrato un test della lingua italiana per la determinazione dei Livelli di Conoscenza Linguistica. Il Coordinatore consulta il fascicolo personale dell'alunno per comprendere la formazione pregressa dell'alunno.
- Fine mese di Settembre - inizio Ottobre, il CdC decide se predisporre un PDP, comunicandolo al Dirigente, alla Funzione Strumentale Inclusione e alla Famiglia. Il coordinatore effettuerà un colloquio con la famiglia al fine di raccogliere le informazioni necessarie per documentare al CdC la situazione. Attivazione, se necessario, del Laboratorio di Italiano L2.
- Consigli di classe di Ottobre, i docenti, in sinergia con il docente di L2, e dopo un periodo di osservazione, prenderanno accordi per la predisposizione del PDP e li condivideranno con la famiglia coinvolta.
- Fine Ottobre- Prima settimana di Novembre, stesura finale e sottoscrizione del PDP da parte dei docenti, famiglia, referente inclusione e Dirigente, consegna dei PDP in segreteria.
- Seconda settimana di Novembre, i PDP, depositati in segreteria, verranno inserite nelle cartelline personali degli alunni.
- Fine Primo Quadrimestre , monitoraggio della situazione didattica dell'alunno, se il CdC lo ritiene necessario si possono apportare delle modifiche al PDP.
- Durante tutto l'anno scolastico, il Consiglio di Classe monitorerà la situazione dell'alunno e se lo riterrà necessario convocherà la famiglia.



- Scrutinio Finale , il coordinatore avrà cura di verificare insieme al CdC l'adeguatezza del PDP, valutando la necessità o meno di eventuali modifiche rispetto agli strumenti, alle misure e alle metodologie adottate.

COSA FA LA FAMIGLIA?

Alunno che richiede per la prima volta l'iscrizione nel nostro sistema scolastico:

- Ottobre - Gennaio dell'anno precedente a quello di iscrizione: Partecipazione agli Open-Day di accoglienza per i genitori e per gli alunni per conoscere l'offerta formativa della scuola.

- Entro il termine previsto dalle norme ministeriali: la famiglia provvede ad effettuare l'iscrizione.

- Tra Giugno e Settembre : la famiglia consegna in segreteria la documentazione:

1. documenti anagrafici;

2. documenti sanitari;

3. documenti scolastici.

- Primi giorni di scuola , colloquio con la Funzione Strumentale Inclusione per raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia personale e scolastica dell'alunno. Il colloquio potrà essere svolto, se necessario, alla presenza di un mediatore.



- Entro fine Settembre/primi di Ottobre , il coordinatore effettuerà un colloquio con

la famiglia e, se lo ritiene necessario, in presenza della Funzione Strumentale Inclusione, al fine di raccogliere le informazioni necessarie per documentare al CdC la situazione e per predisporre il PDP.

- Fine mese di Ottobre e prima settimana di Novembre, firma del PDP.

- Si ricorda ai genitori che il PDP avrà una durata non superiore all'anno e che la sua adozione non garantisce il successo scolastico.



Aspetti generali

L'Istituto, come del resto ciascuna scuola autonoma, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

Il modello organizzativo scolastico è coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo didattico, rapporti con l'utenza, gestione delle attività curricolari;	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• Concede e predispone i permessi brevi, controllandone il relativo recupero;• Controlla le autorizzazioni all'uscita anticipata degli alunni• Collabora con il dirigente nella predisposizione delle attività relative allo svolgimento degli scrutini, degli esami di idoneità e integrativi e degli esami di Stato;• Collabora con il dirigente nell'organizzazione delle attività di recupero;• Collabora con le funzioni strumentali;	1
Funzione strumentale	Svolgono diverse attività di coordinamento e promozione nelle cinque aree individuate dal Collegio dei docenti: PTOF, Invalsi/supporto docenti, Inclusione, Orientamento, Internazionalizzazione.	7
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none">• definire e condividere la funzione formativa delle discipline alla luce delle normative vigenti, individuandone le aree fondamentali, le aree di specificità, le trasversalità e le possibili convergenze didattiche;• definire la progettazione curricolare, che preveda la progressione annuale dei contenuti e dei	9



risultati attesi, le scelte metodologiche didattiche, funzionali allo sviluppo delle competenze previste nei diversi profili; • raccordarsi con i coordinatori degli altri dipartimenti e con la funzione strumentale PTOF; • per le discipline che si avvalgono di attività laboratoriale: o programmare gli acquisti dei materiali in relazione alle attività curricolari; o formulare proposte per l'adeguamento delle apparecchiature/strumentazioni presenti nei laboratori. • elaborare eventuali proposte in sintonia con i CdC per l'acquisto dei libri di testo; • analizzare i bisogni formativi e di aggiornamento dei docenti, in vista dell'acquisizione di skill specifici; • per il solo gruppo di lavoro DOS: organizzare il PEI individuale/di Istituto • per il dipartimento di lingue: formula la proposta per l'indicazione alle famiglie delle lingue insegnate nelle classi prime.

Responsabile di plesso	facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A..	1
Responsabile di laboratorio	Monitorano la funzionalità dei laboratori e svolgono le azioni richieste da un funzionamento ottimale degli stessi	6
Animatore digitale	• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • favorire la	1



	<p>partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</p>	
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD;• stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;• favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;• individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;• rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.	3
Coordinatore	Svolgono le funzioni di coordinamento in merito	34



dell'educazione civica	all'insegnamento dell'educazione civica, trasversale ai diversi insegnamenti	
Referente cyberbullismo e sportello ascolto	Svolge le funzioni di coordinamento per le azioni contro il bullismo e l'attivazione dello sportello di ascolto	1
Coordinatore di classe	Svolge le funzioni di coordinamento relativa alla classe affidata, interagendo con il consiglio, le famiglie e gli studenti	34
Referente ufficio tecnico	Svolge azioni dedicate alla buon funzionalità dei laboratori, interagisce con i soggetti del territorio e con i responsabili dei laboratori e i tecnici per il supporto alle azioni di manutenzione e acquisti	1
Referente orientamento	E' il punto di riferimento per le attività di orientamento formativo e didattica orientativa	1
Tutor orientamento	Prendono in carico gli studenti per realizzare azioni individualizzate di orientamento	12
Responsabile servizio prevenzione e protezione	Svolge le funzioni di coordinamento e promozione in materia di sicurezza e prevenzione individuate dal D. Lgs. 81 del 2008	1
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	ADDETTO AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 81 del 2008	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Realizzazione corsi Italiano L2 Gestione Biblioteca Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

Attività educative per il miglioramento della partecipazione di studentesse e studenti.
Partecipazione a commissioni Staff di presidenza

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento Staff di presidenza
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

Attività per la realizzazione del curriculum di educazione civica
Insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

<code>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</code>	Insegnamento, staff di presidenza e potenziamento della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	3
--	---	---

<code>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</code>	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
--	--	---

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Collaboratore del dirigente scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione attività uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI CISCO E ORACLE PER DOCENTI

Rivolta a docenti per acquisire le competenze di Tutor in ambito di reti e programmazione Java e PLSQL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

formazione rivolta ai docenti per acquisire competenze spendibili nella didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

formazione per sviluppare le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Certificazioni linguistiche e metodologia CLIL

Attività finalizzata allo sviluppo delle competenze in lingua straniera e alla metodologia CLIL/EMILE



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per la realizzazione di questi interventi formativi sono disponibili risorse specificamente destinate dal Piano nazionale ripresa e resilienza, nel dettaglio le risorse definite con i DD. MM. 65 e 66 del 2023.

In questa fase storico-sociale della "modernità liquida", caratterizzata dal rapido cambiamento delle modalità di comunicazione e dei suoi registri, con una notevole pervasività delle nuove tecnologie multimediali, studentesse e studenti devono maturare competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze di cittadinanza che consentano non solo di interpretare criticamente dati e informazioni ma soprattutto di utilizzare consapevolmente strumenti e dispositivi. In questo percorso di crescita l'intervento formativo ed educativo dei docenti è strategico per costruire lo scaffolding necessario agli studenti per costruire il proprio apprendimento, ciò implica ripensare i paradigmi della lezione frontale verso pratiche didattiche partecipative, attive, laboratoriali, in ambienti ibridi in cui sono integrate le nuove tecnologie. Sottolineando che la leva più significativa per migliorare la qualità dell'istruzione è la formazione continua dei docenti, si impone quindi la necessità di rinnovare la didattica in base alle istanze che la società impone, anche in considerazione delle priorità di educare all'internazionalizzazione, alla sostenibilità e all'inclusione.

Nell'ottica della transizione digitale, l'innovazione nelle pratiche didattiche mira a far acquisire ai docenti competenze digitali, centrali nella vita di tutti i giorni: di fronte a ragazze e ragazzi che sono immersi costantemente nel digitale, spesso in modo non pienamente consapevole, è necessario che



i loro insegnanti fungano da guida e che parlino il loro stesso linguaggio. Difatti l'atto di indirizzo del dirigente scolastico si propone di potenziare le competenze nei linguaggi espressivi anche non verbali, di potenziare le competenze digitali, promuovendo l'uso dei principali software professionali, il coding e la statistica digitale, fondamentale in tutti i campi disciplinari, per attivare le competenze dei singoli studenti e promuovere il learning by doing, il cooperative learning e il peer tutoring, integrando stabilmente le nuove tecnologie nella didattica ordinaria, anche con la revisione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, nella consapevolezza che la "digitalizzazione" è un "abilitatore trasversale ad ampio spettro", per il consolidamento delle competenze di base, disciplinari e trasversali, contrastando la perdurante dominanza del metodo trasmissivo e potenziando "l'imparare facendo". Il secondo obiettivo riguarda la formazione multilinguistica dei docenti attraverso lo svolgimento di corsi miranti a far conseguire le relative certificazioni linguistiche e le competenze per realizzare attività didattiche con metodologia CLIL .



Piano di formazione del personale ATA

EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ATTIVITA' AMMINISTRATIVE E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione del personale scolastico per la transizione



digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Decreto Legge 81/08 - Sicurezza sul Lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale ATA è strategica per il miglioramento dei servizi della scuola, in particolare si rende necessario anche un intervento di refresh sulla privacy a cura del DPO della



scuola.