



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Tecnico Statale VINCENZO ARANGIO RUIZ

Viale Africa, 109- 00144ROMA - Distretto XX - C.F. 80218570580 tel. 06 121124080 fax 06 5918357
[http: //www.arangioruiz.edu.it/](http://www.arangioruiz.edu.it/) ✉ RMTD030005@istruzione.it ✉ RMTD030005@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023 /2024

CLASSE 5^a SEZ. B

INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni

articolazione INFORMATICA

Sommario

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI	5
INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"	6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS	7
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
OBIETTIVI FORMATIVI	10
SCHEDA di MATEMATICA a.s. 2023-2024.....	13
SCHEDA di GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	14
5B Inf 2023/2024	14
SCHEDA di INFORMATICA	16
A.S. 2023/2024	16
SCHEDA di INGLESE a.s. 2023-2024.....	17
SCHEDA di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2023/2024 5 B inf	21
MASSARO ANTONELLA	21
SCHEDA di T.P.S.I.T a.s. 2023-2024.....	23
SCHEDA di ITALIANO a.s. 2023-2024	24
SCHEDA di STORIA a.s. 2023-2024	27
SCHEDA di MATERIA ALTERNATIVA a.s. 2023/2024	29
SCHEDA di SISTEMI E RETI a.s. 2023-2024	30
CURRICOLO TRASVERSALE di EDUCAZIONE CIVICA	32
ATTIVITÀ CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI	34
CRITERI e STRUMENTI della VALUTAZIONE e della MISURAZIONE	38
Programmazione e organizzazione delle simulazioni delle prove d'esame	38
IL CONSIGLIO DI CLASSE	39
ALLEGATI	39
ALLEGATI RISERVATI	39
DETTAGLI DEI CONTENUTI di MATEMATICA	40
DETTAGLI DEI CONTENUTI di GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	40
DETTAGLI DEI CONTENUTI di Inglese	43
DETTAGLI DEI CONTENUTI di IRC	45
DETTAGLI DEI CONTENUTI di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	46
DETTAGLI DEI CONTENUTI di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	47
DETTAGLI DEI CONTENUTI di INFORMATICA	1
DETTAGLI DEI CONTENUTI di Italiano	2
DETTAGLI DEI CONTENUTI di Storia	7
DETTAGLI DEI CONTENUTI di MATERIA ALTERNATIVA	1
DETTAGLI DEI CONTENUTI di EDUCAZIONE CIVICA	3
Allegato A dell'OM-55 del 22/03/2024 - Griglia di valutazione della prova orale	6
Griglie di valutazione della I prova scritta	7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – SISTEMI E RETI.....	10
DESCRITTORI	10
Valutazione e relativo giudizio.....	10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	11

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE.	CANGIANO GAETANO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ARCURI SUSANNA
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ARCURI SUSANNA
LINGUA INGLESE	PARISI MARINA
MATEMATICA	DE NIGRIS ANGELA
SISTEMI E RETI	CAROTENUTO GIUSEPPE
SISTEMI E RETI LAB.	ANNOLFI RICCARDO GIOVANNI
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM.	CAROTENUTO GIUSEPPE
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM. LAB.	DELL'ANNO MARIA
INFORMATICA	LOMBARDO ALESSANDRA
INFORMATICA LAB.	ANNOLFI RICCARDO GIOVANNI
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	PARLATI ANNA
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.	CARRANO GIOVANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASSARO ANTONELLA
MATERIA ALTERNATIVA A IRC	NOWACKI KACPER WIKTOR

LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI

L'Istituto Tecnico Statale "V. ARANGIO RUIZ" è situato a Roma in viale Africa, 109 e ha ampliato dall'A.S. 2016-2017 la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati, 19. Il territorio su cui insiste è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R., è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado, ecc.) e private (Confindustria, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi da rugby ecc. La nostra istituzione scolastica si confronta quindi con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. Grazie ai numerosi collegamenti messi in atto dalle aziende di trasporto, il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea. L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884-Roma 1964), illustre giurista, promuove attraverso numerose iniziative curricolari ed extracurricolari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi. Attualmente sono in attuazione i seguenti indirizzi: "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO"; "ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO".

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

INDIRIZZO “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”

L’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell’ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell’infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell’intera filiera. Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese; collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell’articolazione “Informatica” l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS

Numero allievi: 20 **M:** 20 **F:** 0

Alunni ritirati: 0

Alunni trasferiti: 0

Alunni ripetenti: 0

STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 20 studenti.

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	iscritti	provenienza	Ritirati e trasferiti	Esito fine anno
2021-2022	24	19 da 2Binf, 5 da 2Einf	1 trasferito	22 ammessi
2022-2023	22	22 da 3Binf	1 ritirato	19 ammessi
2023-2024	20	19 da 4Binf, 1 da altro istituto	0	

Sin dal primo anno la classe ha presentato un comportamento corretto e rispettoso verso tutte le componenti della comunità scolastica, e soddisfacenti livelli di partecipazione al dialogo educativo, sebbene siano state rilevate in ingresso diffuse carenze iniziali nell'area logico-matematica e grammaticale. Durante il primo biennio, il percorso scolastico è stato pesantemente influenzato dalla pandemia di Covid19, con periodi di lockdown ed il ricorso alla didattica a distanza, sotto forma di DAD e successivamente di DDI. Di tutto questo sembra aver risentito, oltre che la sfera emotiva e relazionale degli alunni, in lieve misura, anche la loro motivazione all'apprendimento.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito vari cambiamenti. All'inizio del secondo biennio la classe 3B ha accolto, oltre agli alunni promossi provenienti dalla classe 2B dell'anno precedente, anche 5 alunni provenienti dalla classe 2E dell'anno precedente, che è stata suddivisa nelle altre sezioni dell'istituto di indirizzo Informatico.

I due gruppi provenienti da classi diverse si sono integrati molto rapidamente fra loro, ma nel corso del terzo anno sono emersi i primi episodi di comportamento inappropriato e atteggiamento polemico, che gli interventi dei docenti sono riusciti ad incanalare in un processo di maturazione, ad oggi ritenuto riuscito.

La maggior parte della classe partecipa attivamente al dialogo educativo, ed un gruppo di studenti si distingue per assiduità nello studio, motivazione, e proattività, ottenendo eccellenti risultati di apprendimento in alcune o in tutte le discipline. Un esiguo numero di alunni ha mostrato meno continuità nel grado di interesse verso le attività didattiche di alcune discipline, soprattutto nel corso del quinto anno, ottenendo comunque alla fine del percorso, il raggiungimento generale sia degli obiettivi didattici sia di quelli educativi. Buona parte della classe presenta frequenza assidua, alcuni discontinua.

I livelli di preparazione disciplinari risultano eterogenei, dai pochi alunni che hanno sviluppato competenze curricolari e trasversali appena. Sin dal primo anno la classe ha presentato un comportamento corretto e rispettoso verso tutte le componenti della comunità scolastica, e soddisfacenti livelli di partecipazione al dialogo educativo, sebbene siano state rilevate in ingresso diffuse carenze iniziali nell'area logico-matematica e grammaticale. Durante il primo biennio, il percorso scolastico è stato pesantemente influenzato dalla pandemia di Covid19, con periodi di lockdown ed il ricorso alla didattica a distanza, sotto forma di DAD e successivamente di DDI. Di tutto questo sembra aver risentito, oltre che la sfera emotiva e relazionale degli alunni, in lieve misura, anche la loro motivazione all'apprendimento.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito vari cambiamenti. All'inizio del secondo biennio la classe 3B ha accolto, oltre agli alunni promossi provenienti dalla classe 2B dell'anno precedente, anche 5 alunni provenienti dalla classe 2E dell'anno precedente, che è stata suddivisa nelle altre sezioni dell'istituto di indirizzo Informatico.

I due gruppi provenienti da classi diverse si sono integrati molto rapidamente fra loro, ma nel corso del terzo anno sono emersi i primi episodi di comportamento inappropriato e atteggiamento polemico, che gli interventi dei docenti sono riusciti ad incanalare in un processo di maturazione, ad oggi ritenuto riuscito.

La maggior parte della classe partecipa attivamente al dialogo educativo, ed un gruppo di studenti si distingue per assiduità nello studio, motivazione, e proattività, ottenendo eccellenti risultati di apprendimento in alcune o in tutte le discipline. Un esiguo numero di alunni ha mostrato meno continuità nel grado di interesse verso le attività didattiche di alcune discipline, soprattutto nel corso del quinto anno, ottenendo comunque alla fine del percorso, il raggiungimento generale sia degli obiettivi didattici sia di quelli educativi. Buona parte della classe presenta frequenza assidua, alcuni discontinua.

I livelli di preparazione disciplinari risultano eterogenei, pochi alunni hanno sviluppato competenze curricolari e trasversali appena sufficienti, mentre un nutrito gruppo di alunni motivati all'apprendimento, ha raggiunto pienamente gli obiettivi delle varie discipline; tra di essi si distinguono alcune eccellenze in termini di solide competenze disciplinari e trasversali, padronanza dei contenuti e sviluppo del pensiero critico.

Complessivamente, il percorso di maturazione civica e di crescita individuale e sociale di tutti gli studenti della classe, può essere ritenuto pienamente soddisfacente.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	CLASSI				
	III		IV		V
RELIGIONE	*				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA					
STORIA					
LINGUA INGLESE			*		*
MATEMATICA					*
SISTEMI E RETI					
SISTEMI E RETI LAB			*		
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM.					
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM. LAB.			*		*
INFORMATICA					
INFORMATICA LAB			*		*
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	*		*		
MATERIA ALTERNATIVA A IRC	*		*		*
SOSTEGNO	*		*		

In corrispondenza di ogni disciplina l'asterisco (*) indica l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

OBIETTIVI FORMATIVI

AREA METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
AREA STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori. • Conoscere e riconoscere le correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREA SCIENTIFICA
MATEMATICA E
TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e tecniche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

SCHEDA di MATEMATICA a.s. 2023-2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscono i termini fondamentali del linguaggio matematico Conoscono gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi Conoscono modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema</p> <p>Competenze</p> <p>Usano consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Utilizzano il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative Utilizzano in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina Sanno operare nell'ambito dei modelli probabilistici</p> <p>Capacità</p> <p>Organizzare e sistematizzare i concetti acquisiti Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo autonomamente quello più efficace Utilizzare le tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole anche in forma grafica Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</p>
MEZZI E METODI	<p>Metodi:</p> <p style="padding-left: 40px;">Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Esercitazioni singole alla lavagna o a gruppi in classe. Lavoro individuale a scuola e a casa.</p> <p>Mezzi: lavagna multimediale</p> <p>Materiali didattici: libro di testo, schemi, esercizi svolti</p>

SPAZI E TEMPI	<p><i>Spazi:</i> Aula scolastica</p> <p><i>Tempi:</i> 3 ore a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazioni e verifiche scritte
LIBRO DI TESTO	Bergamini-Trifone-Barozzi. " Matematica.verde." Vol. 4A e 4B Ed. Zanichelli

SCHEDA di GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 5B Inf 2023/2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze Conoscere le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Conoscere i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di impresa. Conoscere i sistemi informativi e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Conoscere le principali tecniche di gestione documentale. Conoscere alcuni cenni di normativa comunitaria e nazionale relativi alla sicurezza e rischi sul lavoro. Conoscere le principali metodologie di certificazioni di qualità.</p> <p>Competenze Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di impresa. Utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Redigere relazioni di gestione documentale. Analizzare soluzioni tecniche per la sicurezza nella vita sociale, culturale con particolare attenzione a quella nei luoghi di lavoro.</p> <p>Capacità Gestire anche mediante l'utilizzo di software specifici (projectlibre) la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto.</p>

	<p>Confrontare strutture organizzative di un progetto. Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto. Analizzare anche graficamente un project charter. Analizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di impresa. Gestire i sistemi informativi e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Redigere semplici relazioni tecniche. Analizzare le principali condizioni di sicurezza relative ad un posto di lavoro. Distinguere le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità, di prodotto e/o di processo.</p>
MEZZI E METODI	<p>Metodi: Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuale a scuola e a casa. Discussione su problemi di attualità.</p> <p>Mezzi: PC</p> <p>Materiali didattici: libro di testo, schemi, sintesi.</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Spazi: Aula scolastica e laboratorio di informatica</p> <p>Tempi: 3 ore a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>schemi, interrogazioni, verifiche scritte</p>
LIBRO DI TESTO	<p>Dall'idea alla startup Gestione progetto, organizzazione di impresa Juvenilia scuola – Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba</p>

SCHEDA di INFORMATICA A.S. 2023/2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze BASI DI DATI LINGUAGGIO SQL PAGINE WEB DINAMICHE - LINGUAGGIO PHP Programmazione Web lato server in Architetture 3-tier</p> <p>Competenze Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>Capacità PROGETTARE E REALIZZARE APPLICAZIONI INFORMATICHE CON BASI DI DATI SVILUPPARE APPLICAZIONI WEB-BASED INTEGRANDO ANCHE BASI DI DATI</p>
MEZZI E METODI	<p>Metodi: Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Esercitazioni pratiche in classe e in laboratorio Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e diagrammi Produzione di programmi Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli Lavoro individuale a scuola e a casa.</p> <p>Mezzi: PC e lavagna multimediale</p> <p>Materiali didattici: libro di testo, schemi, sintesi, esercizi svolti.</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Spazi: Aula scolastica e laboratorio di informatica</p> <p>Tempi: 6 ore a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche scritte, interrogazioni, prove di laboratorio
LIBRO DI TESTO	SYNTAX - DATABASE E LINGUAGGIO SQL - INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI - LORENZI / CAVALLI - Ed.Atlas

CONTENUTI

Vedi allegato

OBIETTIVI
RAGGIUNTI IN
TERMINI DI:

Conoscenze

- Strutture grammaticali del livello B1 del QCER
- Teoria, lessico e strutture linguistiche dell'inglese tecnico del settore informatico.

Competenze

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi per interagire in diversi ambiti e contesti
- Spiegare che cosa sia Internet, la sua evoluzione e la sua funzione tecnologica
- Spiegare la differenza tra Web e Internet e che cosa sia un motore di ricerca
- Spiegare la differenza tra *safety* e *security*, l'uso di account di rete /computer e password
- Spiegare che cosa è l'hacking
- Spiegare che cosa sono i virus e i sistemi antivirus
- Descrivere che cosa è un ransomware e come funziona
- Descrivere che cosa sono la crittazione e la crittografia
- Illustrare la funzione dei firewall
- Descrivere gli usi del database (NoSQL database inclusi)
- Descrivere il modello relazionale e il DBMS
- Spiegare che cosa è il linguaggio SQL e il suo utilizzo
- Spiegare i datawarehouse e il data mining
- Illustrare requisiti e caratteristiche di alcune professioni nell'ambito ICT
- Illustrare che cosa è la Robotica e nozioni di carattere generale sulla programmazione di un robot

Non tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi, le conoscenze e le competenze afferenti allo studio e all'utilizzo del linguaggio specifico di settore in maniera completa.

Capacità

Reading:

- Mettere una sequenza di azioni nell'ordine corretto.
- Trovare informazioni importanti in un testo.
- Analizzare le idee espresse in un testo.

MEZZI E METODI	<p>Metodi: Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione Lavoro individuale a scuola e a casa Esercizi applicativi guidati Esercizi applicative individuali</p> <p>Mezzi: LIM Computer Materiali didattici quali libro di testo, risorse Web e materiale fornito dalla docente</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Spazi: Aula scolastica</p> <p>Tempi: 3 ore a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EF-FETTUATE	<p>Sono state effettuate verifiche formative finalizzate al controllo dell'apprendimento in itinere (discussioni in classe, esercizi in aula e a casa), nonché verifiche sommative finalizzate alla valutazione del processo di apprendimento (interrogazione lunga, prove strutturate a scelta multipla e prove semi strutturate con quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti e quesiti sulla comprensione del testo).</p>
LIBRO DI TESTO	<p>“ICT Plus” - A. Rebecchi, E. Cavalli, R. Cabras Trinity Whitebridge</p>

SCHEDA di IRC a.s. 2023-2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI INTERMINI DI:	<p>Conoscenze</p> <p>La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.</p> <p>Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p> <p>Competenze</p> <p>Corretta comprensione del mistero della Chiesa e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea.</p> <p>Maturazione di una coerenza tra convincimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.</p> <p>Capacità</p> <p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.</p> <p>Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo.</p> <p>Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</p> <p>Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.</p> <p>Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</p> <p>Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.</p>

<p>MEZZI E METODI</p>	<p>Metodi: Lezioni frontali integrate dalla lettura di testi/opere, aperte al dialogo e alla discussione. Interventi guidati e sollecitati. Lavori di gruppo.</p> <p>Mezzi: LIM, computer, documenti della Chiesa, testi, audiovisivi, power point.</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p>Spazi: aula scolastica</p> <p>Tempi: 1 ora a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Verifiche orali e lavori di ricerca</p>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>Dispense fornite dal professore</p>

SCHEDA di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2023/2024 5 B inf
MASSARO ANTONELLA

CONTENUTI	Vedi programma allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Conoscenze Conoscono l'importanza di condurre uno stile di vita cosiddetto "dinamico". Conoscono i principi nutritivi e i benefici di una "sana dieta alimentare". Conoscono gli effetti della pratica sportiva in termini di vantaggi fisici, psicologici e sociali.</p> <p>Competenze Disciplinari: migliorate e potenziate la proprie capacità motorie sia condizionali che coordinative. Migliorate le capacità di adattamento delle conoscenze e delle abilità acquisite in situazioni semplici e trasferite a quelle più complesse. Di cittadinanza: rispetto di regole (fair play) e attrezzature in generale. Potenziato il senso di collaborazione e partecipazione nel rispetto della tutela di salute e sicurezza. Potenziato il concetto di inclusione. Conoscenze base di primo soccorso.</p> <p>Capacità Migliorata in generale la percezione di sé: controllo e correzione della propria postura. Padroneggiare tecnica e tattica di gioco. Saper organizzare in autonomia attività ludiche o sportive specifiche. Autoarbitrarsi nel rispetto delle regole.</p>
MEZZI E METODI	<p>Metodi Lezioni frontali, esercitazioni pratiche e non, in palestra e nel campo esterno, individuali e in piccoli gruppi, lezione interattiva,</p> <p>Mezzi e Materiali didattici Attrezzature sportive (cerchi, palloni vari, racchette, coni, cinesini, funicelle, ecc.) Fotocopie e/o libro di testo .</p>

<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p>Spazi Palestra e campo esterno Attività proposte in modo variabile durante tutto l'a.s. Tempi Due ore a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Interrogazione classica Verifica pratica Test motori Relazione/tesina Verifiche sommative Verifiche formative</p>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>Testo "consigliato": "PIU' MOVIMENTO SLIM" Ed. Marietti Scuola Autori: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa ISBN 9788839303301</p>

CONTENUTI

Vedi allegato

OBIETTIVI
RAGGIUNTI IN
TERMINI DI:

Conoscenze

Vantaggi e pericoli del Cyberspazio
Big Data
I pilastri della sicurezza informatica
Tipi di attacchi informatici e tecniche di difesa
Concetto di sistema distribuito e architettura orientate ai servizi
Concetto di servizio e di middleware
Principali caratteristiche di Android
Tecniche e metodologie per la realizzazione di un sito web
Organizzazione dei contenuti di un sito
Elementi di web design
Visibilità ed accessibilità di un sito web
Metodi e criteri per la selezione di fornitori e prodotti informatici
Le tecniche di valutazione

Competenze

Essere in grado di distinguere gli attacchi cyber e scegliere le opportune strategie di difesa.
Saper testare la sicurezza di un sistema con strumenti come gli analizzatori di traffic e di protocolli
Individuare I benefici dei web service
Scegliere le metodologie e le tecniche di progettazione adeguate ai diversi tipi di siti
Essere in grado di ottimizzare un sito per la sua visibilità nei motori di ricerca
Scegliere gli elementi idonei per rendere accessibile un sito
Scegliere I giusti prodotti informatici in relazione alle esigenze aziendali

Capacità

Saper valutare i rischi per la sicurezza di una rete
Riconoscere I crimini informatici e le possibili minacce
Individuare le vulnerabilità legate al fattore umano
Scegliere i servizi per la realizzazione di applicazioni distribuite
Distinguere I tipi di web service e scegliere il piu idoneo
Scegliere il modello di sviluppo piu adatto per la realizzazione di un sito web in base ai requisiti
Saper organizzare in modo opportune i contenuti di un sito
Saper presentare efficacemente i contenuti di un sito
Riconoscere ed applicare I criteri di accessibilità per il support alle disabilità
Individuare fornitori e prodotti utili per l'azienda
Utilizzare griglie e schemi per il confront dei differenti prodotti

MEZZI E METODI	Metodi: lezione frontale in aula e laboratorio, lavoro individuale a scuola, flipped classroom Mezzi: PC, strutture dell'aula e dei laboratori. Materiali didattici: Libro di testo, Internet .
SPAZI E TEMPI	Spazi: aula scolastica, laboratori Tempi: 4 ore settimanali (2 teoria e 2 laboratorio).
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazioni orali, verifiche scritte, interrogazioni di gruppo, presentazione individuale di argomenti legati a Joomla in flipped-classroom
LIBRO DI TESTO	C.Iacobelli, E.Baldino, I.Lombardi, R.Rondano – Project Work 3 – Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni – Juvenilia Scuola

SCHEDA di ITALIANO	
a.s. 2023-2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze Conoscono i principali autori e le correnti letterarie della Storia della letteratura italiana da Manzoni alla prima metà del Novecento e sanno collegarli con i principali movimenti letterari europei. Conoscono i contenuti essenziali delle loro opere. Conoscono alcune problematiche fondamentali della società odierna.</p> <p>Competenze Sanno leggere, sintetizzare e rielaborare testi in modo autonomo, generalmente corretto, sia in forma scritta che orale. Sanno riconoscere tipologia e struttura di un testo, selezionarne i contenuti e verificarne la comprensione. Sanno schematizzare, memorizzare ed interpretare un testo contestualizzandolo nel momento storico. Sanno produrre testi orali e scritti, generalmente corretti in relazioni alle differenti situazioni comunicative.</p> <p>Capacità</p>

	<p>Sanno esprimersi in modo semplice e coerente utilizzando generalmente un linguaggio appropriato. Sanno argomentare e confrontarsi con la realtà odierna</p>
<p>MEZZI E METODI</p>	<p>Metodi: Lettura guidata e analisi critica dei testi Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuale a scuola e a casa Discussione e rielaborazione in classe Valutazione motivata degli elaborati scritti e delle verifiche orali Discussione su problemi di attualità</p> <p>Mezzi: Lezione frontale Libro di testo Computer. LIM Visione di documentari Schemi, sintesi. Materiale del docente sul RE Visione di spettacoli cinematografici e teatrali</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p>Spazi: Aula scolastica</p> <p>Tempi: 4 ore a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EF- FETTUATE</p>	<p>Temi, riassunti, schemi, interrogazioni, verifiche scritte .</p>

CRITERI DI
VERIFICA

Conoscenza dei contenuti.
Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica.
Uso appropriato del lessico.
Coerenza e coesione del testo
Fluidità dell'espressione.
Rispetto delle consegne e degli obiettivi da raggiungere
Capacità di analisi e sintesi.
Capacità di esprimere giudizi motivate
Originalità e creatività.

SCHEDA di STORIA a.s. 2023- 2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscono i principali avvenimenti storici del Novecento. <input type="checkbox"/> Conoscono i principali movimenti culturali e le idee del secolo. <input type="checkbox"/> Comprendono i fondamenti e le istituzioni della vita sociale e politica del secolo scorso e di quello attuale. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sanno analizzare e interpretare i fatti attraverso documenti storici ▪ Sanno stabilire alcuni collegamenti interdisciplinari <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sanno esprimersi in modo semplice e coerente utilizzando generalmente un linguaggio appropriato e quello specifico della disciplina.
MEZZI E METODI	<p>Metodi: Lettura guidata e analisi critica dei testi Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuale a scuola e a casa Discussione e rielaborazione in classe Valutazione motivata delle verifiche scritte e orali Discussione su problemi di attualità</p> <p>Mezzi: Lezione frontale Libro di testo Computer. LIM Visione di documentari Schemi, sintesi.</p> <p>Visione di spettacoli cinematografici e teatrali</p>

SPAZI E TEMPI	<i>Spazi:</i> Aula scolastica <i>Tempi:</i> 2 ore a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali e scritte a risposta aperta e chiusa.
CRITERI DI VERIFICA	Conoscenza dei contenuti. Uso del lessico specifico Capacità di operare collegamenti.

SCHEDA di MATERIA ALTERNATIVA a.s. 2023/2024	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze Conoscono alcune problematiche della società odierna</p> <p>Competenze Sanno esprimersi oralmente in modo semplice e coerente</p> <p>Capacità Utilizzano un linguaggio appropriato, sia nell'analisi che nella sintesi di un argomento. Sanno argomentare e confrontarsi con la realtà odierna</p>
MEZZI E METODI	<p>Metodi: Lettura settimanale del quotidiano "Il Corriere della Sera" Discussione su problemi di attualità</p> <p>Mezzi: LIM</p> <p>Materiali didattici: il quotidiano</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Spazi: Aula scolastica</p> <p>Tempi: 1 ore a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali
LIBRO DI TESTO	-

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p>Conoscenze Conoscere le problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso Internet Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere Conoscere i principali algoritmi di crittografia Conoscere i principali servizi che si basano sulla crittografia come i certificate digitali e la firma digitale Conoscere il funzionamento dello Spanning Tree Protocol Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete Conoscere le modalità per garantire la privacy in una rete Conoscere i tipi di reti private in commercio e i dispositivi che le implementano Conoscere i protocolli propri delle VPN Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di affidabilità, sicurezza e prestazioni Conoscere le componenti, le specifiche, gli standard e la configurazione dei sistemi wireless Conoscere lo stato dell'arte e la normativa sul Wi-Fi Architettura di rete IP per la gestione di accessi <i>mobile</i> Protocollo Mobile Ip Tecnologie cellulari per l'accesso mobile ad Internet Conoscere le norme del cablaggio strutturato Conoscere la virtualizzazione dei sistemi e dei programmi Conoscere i servizi indispensabili da configurare in ogni rete</p> <p>Competenze Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione Progettare reti locali sicure connesse a Internet Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobile in base alle esigenze di progettazione Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione Saper proporre soluzioni di virtualizzazione Saper amministrare una rete aziendale</p> <p>Capacità Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l'uso del cartaceo Saper predisporre gli apparati per segmentare una rete</p>

	<p>Saper simulare una rete locale anche virtual</p> <p>Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza</p> <p>Saper distinguere le diverse tecnologie e component necessarie alla realizzazione di reti VPN</p> <p>Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico</p> <p>Saper distinguere le diverse tecnologie e component necessarie alla realizzazione di reti wireless</p> <p>Saper configurare una LAN Wireless</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless</p> <p>Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile</p> <p>Uso della rete cellular per connettersi a Internet</p>
MEZZI E METODI	<p>Metodi: lezione frontale in aula e laboratorio, lavoro individuale a scuola e a casa</p> <p>Mezzi: PC, strutture dell'aula e dei laboratori.</p> <p>Materiali didattici: Libro di testo, Internet .</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Spazi: aula scolastica, laboratori</p> <p>Tempi: 4 ore settimanali (2 teoria e 2 laboratorio).</p>
TIPO DI VERIFICHE EF-FETTUATE	<p>Interrogazioni orali, verifiche scritte, interrogazioni di gruppo,.</p>
LIBRO DI TESTO	<p>C.Jacobelli, A.Spano, E.Baldino, R. Rondano - InternetWorking – Terza edizione – Volume 3, Juvenilia Scuola</p>

CURRICOLO TRASVERSALE di EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi del Decreto M.I. 22/06/2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e della Nota MIUR n° 35 del 22 giugno 2020

Sono state svolte 33 ore annue suddivise secondo i 3 NUCLEI CONCETTUALI:

- 1) Costituzione; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza Digitale

La tabella seguente riassume contenuti ed obiettivi per le discipline coinvolte

DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE ANNUALI
Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di un film, discussione e letture in classe su temi relativi alla parità di genere. - La Costituzione italiana: Lo Statuto Albertino Dallo Statuto alla Costituzione La Costituzione repubblicana Caratteri e struttura della Costituzione I principi fondamentali: articoli <ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento della Repubblica: Il Parlamento e le sue funzioni Il Governo e le sue funzioni Il Presidente della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> - L'Unione europea e i rapporti internazionali L'Unione europea L'ONU e la NATO I diritti umani La dichiarazione universale dei diritti umani L'Agenda 2030 I 17 goal per uno sviluppo sostenibile - 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la riflessione e il confronto sulla discriminazione e la violenza di genere. - Promuovere una cultura della cittadinanza che abbia I suoi fondamenti nel costituzionalismo democratico contemporaneo, in particolare europeo e nei valori e principi della Carta Costituzionale. - Promuovere la riflessione su una nuova accezione di cittadinanza consapevole, Intesa come patrimonio di diritti della persona e proiettata verso una dimensione universale - Promuovere il dibattito sulla tutela ambientale sulle nuove sfide che questa comporta. 	12
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 dell'ONU - Che cosa è l'Agenda 2030 - il concetto di sostenibilità - le aree di intervento dell'Agenda 2030 - L'economia circolare definizione e significato del termine - L'economia circolare e l'industria 4.0 - L'economia circolare e l'Unione Europea - L'economia delle 3R - I modelli di business di alcune aziende dell'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Cogliere la complessità dei problemi sociali ed economici e saperli argomentare - Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi 	9

	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento: Caso Studio la Start up Renoon - Imprenditori del presente - Il periodo storico - La moda green - Avvio della start up Renoon 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare le regole del contesto organizzato 	
Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute – Onu ed Agenda 2030: Persona, salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi base di primo soccorso e di disostruzione 	5
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Studio di funzione - Analisi di grafici di casi reali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole dell'energia - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	4
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani - visione del Film “Io, Capitano”, con dibattito in sala e discussione in classe - Cybersicurity e reati informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e confrontarsi sulle tematiche dell'accoglienza. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	3

ATTIVITÀ CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI

Attività di orientamento (30 ore – tutta la classe) a.s. 2023/2024

Obiettivi generali: rafforzare le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, acquisire coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano, acquisire conoscenze del contesto formativo, culturale, economico ed occupazionale al fine di saper autonomamente elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere scelte relative.

- Corso di Orientamento attivo Transizione Scuola-Università c/o Università Link, ai sensi del DM 934/2022
- Salone dello studente presso Fiera di Roma
- Young International Forum presso Spazio Ragusa – Roma
- Modulo di orientamento “Futuro e Lavoro”, sviluppato in due fasi:
 1. durante le ore curricolari di *Gestione di Progetto e Organizzazione d’Impresa*, con i seguenti obiettivi:
 - Agevolare la comprensione dei problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;
 - Progettare e pianificare, conoscere l’ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse e capacità.
 - Ed i seguenti contenuti:
 - I diritti economici (artt.1-3-4-35-36-37 Costituzione Italiana)
 - L’etica di impresa (differenza tra lavoro autonomo e lavoro dipendente)
 - Il diritto al lavoro (il concetto di mercato del lavoro)
 - La sicurezza in azienda: brevi cenni storici e riferimenti normativi
 - L’organizzazione della prevenzione aziendale
 2. La seconda fase sarà svolta durante le ore curricolari di di Inglese, sui seguenti contenuti:
 - Curriculum Vitae in inglese
 - Cover letter

Attività di PCTO

a.s. 2021/2022

La classe è stata coinvolta nella **certificazione CISCO IT Essentials 7.0** che fornisce i fondamenti dell’informatica hardware e software ma anche una introduzione a concetti avanzati come sicurezza, networking e responsabilità di un professionista IT.

Cinque studenti hanno partecipato alle **Olimpiadi di Informatica**, piazzandosi in ottime posizioni nella classifica scolastica; in particolare, un alunno della classe è risultato **il vincitore** della fase scolastica della competizione.

La classe ha seguito con successo il **corso per la sicurezza** tenuto dalla società esterna ASSE4 – rete di imprese.

La classe è stata iscritta al progetto promosso da Fondazione Mondo Digitale, con la partecipazione dell’azienda informatica SAP, **Rising Youth**. Un webinar al mese tenuto da esperti Sap e coach FMD su Business Platform Technology, Chat bot, IoT, Robotic Process Automation, Advanced Analytics e Data management.

La classe ha assistito ad una giornata di convegni e competizioni presso la manifestazione “**ROMECUP 2022**”, promossa dalla Fondazione Mondo Digitale.

a.s. 2022/2023

La classe ha seguito lo svolgimento del Corso **Cisco ITN** durante il quarto e il quinto anno.

Alcuni studenti della classe hanno partecipato alle **Olimpiadi di Informatica**, uno di loro si è classificato **secondo** nella fase scolastica della competizione.

Un altro alunno della classe ha partecipato al **corso di Robotica** che si è svolto all'interno dell'Istituto e, nei giorni 3 e 4 maggio 2023, ha preso parte alla manifestazione internazionale di Robotica “**ROME CUP 2023**” presso l'Università Campus Bio-Medico di Roma.

a.s. 2023/2024

La classe è stata coinvolta nella **certificazione CISCO NETWORKING ITN** che fornisce le conoscenze e le competenze necessarie per installare, configurare e amministrare reti LAN e WAN.

Una metà degli alunni della classe ha partecipato al progetto **Recensiamo**. Promosso dalla associazione culturale Alt Academy – Teatrinscuola

Le attività di PCTO sono dettagliate nell'allegato riservato “report PCTO triennale”

Altre attività, uscite didattiche e progetti

a.s. 2022/2023

La classe ha seguito il corso e-learning **Oracle Java Foundations**

Sei alunni hanno superato con successo l'esame di **Certificazione Oracle Java Foundations**

Visione dello spettacolo teatrale *Ritratti d'autore G.Leopardi; la malinconia dell'anima* di G.Nardone presso teatro Golden

Laboratorio teatrale *Inganno comico* a cura di Alt Academy - Teatrinscuola, presso il nostro istituto

Visione dello spettacolo teatrale *Il teorema della rana* di N.I.White, presso teatro Vittoria

Progetto “Educare senza confini”: lettura del testo *Là non morirai di fame*, incontro con un responsabile della cooperativa Sophia e con il protagonista del libro.

a.s. 2023/2024

La classe ha seguito il **corso di Primo Soccorso** della Croce Rossa Italiana all'interno dell'istituto.

Visione del Film *Io, Capitano*, di Matteo Garrone, con dibattito in sala a cura dell'ass. Culturale Diario di bordo

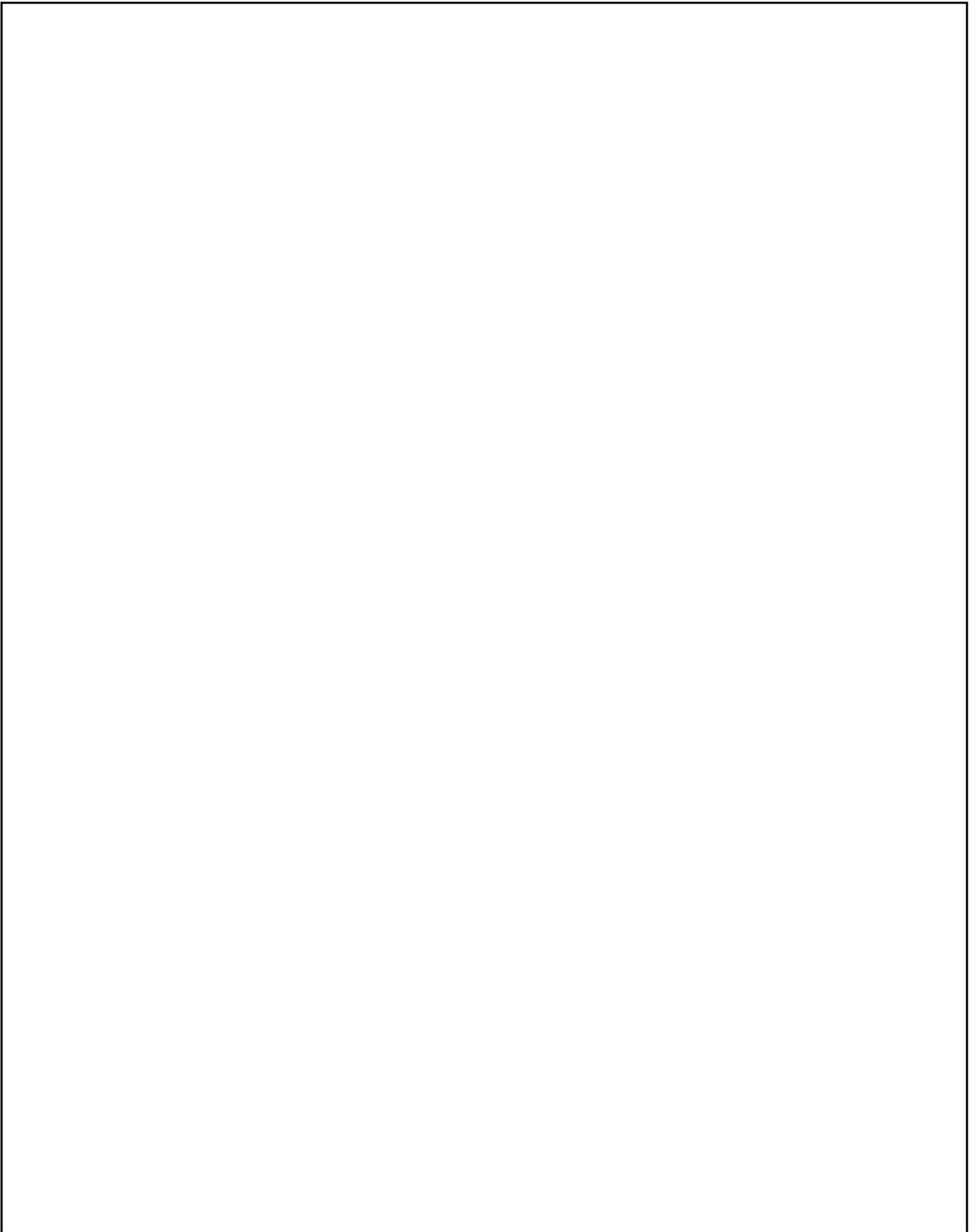
Visione del Film *C'è ancora domani*, di Paola Cortellesi, con dibattito in sala a cura dell'ass. Culturale
Diario di bordo

Visione dello spettacolo teatrale *Il fu Mattia Pascal* di L.Pirandello presso teatro Ghione

Laboratorio teatrale *Pirandelliana-mente* di a cura di Alt Academy - Teatrinscuola, presso l'istituto

Visione dello spettacolo teatrale *L'uomo, la bestia, la virtù* di L.Pirandello presso teatro de' servi

Alcuni alunni hanno partecipato al progetto *Incontro con l'autore: Marina Merletti*, presso il nostro istituto.



CRITERI e STRUMENTI della VALUTAZIONE e della MISURAZIONE

Criteria:

Le verifiche sono state frequenti e diversificate. Prove semistrutturate, strutturate, problemi matematici, relazioni orali e composizioni.

Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, del progresso degli allievi, della situazione di arrivo, delle competenze e delle capacità acquisite, del comportamento, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione anche ad attività extracurricolari, della capacità di recupero.

Punteggi:

I punteggi per la valutazione sia delle verifiche scritte che orali sono stati espressi in decimi.

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato

In tutte le discipline sono state effettuate verifiche scritte ed orali per il raggiungimento degli obiettivi formativi sopra riportati.

Criteria di valutazione delle prove

Conoscenza contenuti, capacità di analisi e sintesi, correttezza formale, uso del linguaggio specifico.

Si allegano le griglie di valutazione:

- Allegato A dell'OM-55 del 22/03/2024 - Griglia di valutazione del colloquio 2024
- Griglie di valutazione della prima prova scritta
- Griglie di valutazione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del comportamento

Programmazione e organizzazione delle simulazioni delle prove d'esame

Il Consiglio di Classe del 5B informatico ha proposto una simulazione della prima prova scritta e una simulazione della seconda prova scritta. Nella riunione di Dipartimento del 04/04/2024, considerate le indicazioni del C.d.C e le specifiche OM-55 del 22/03/2024 art. 20, sono state fissate le date e visionate le caratteristiche della seconda prova scritta indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 26 gennaio 2024, n.10.

Le prove di simulazione sono state programmate secondo il seguente calendario:

Discipline delle prove scritte	data	Durata massima 6 ore
Italiano	29/04/2024	dalle 8:00 alle 14:00
Sistemi e Reti	23/04/2024 e 10/05/2024	dalle 8:00 alle 14:00

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ARCURI SUSANNA	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ARCURI SUSANNA	
LINGUA INGLESE	PARISI MARINA	
MATEMATICA	DE NIGRIS ANGELA	
INFORMATICA	LOMBARDO ALESSANDRA	
SISTEMI E RETI	CAROTENUTO GIUSEPPE	
T.P.S.IT.	CAROTENUTO GIUSEPPE	
G.P.O.I	PARLATI ANNA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASSARO ANTONELLA	
LAB. SISTEMI E RETI	ANNOLFI RICCARDO GIOVANNI	
LAB. TPSIT	DELL'ANNO MARIA	
LAB. INFORMATICA	ANNOLFI RICCARDO GIOVANNI	
LAB. GPOI	CARRANO GIOVANNA	
IRC	CANGIANO GAETANO	
MATERIA ALTERNATIVA A IRC	NOWACKI KACPER WIKTOR	
SOSTEGNO	AVINO DOMENICO	

ALLEGATI

Dettagli dei contenuti delle discipline
tabella di valutazione del comportamento
griglia di valutazione del colloquio allegato A dell'OM-55 del 22/03/2024
griglie di valutazione della prima prova scritta
griglie di valutazione della seconda prova scritta

ALLEGATI RISERVATI

- report triennale dei PCTO
- documentazione BES

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di MATEMATICA

Prof.ssa de Nigris

MODULO 1: Derivate e studio di funzioni

- Funzioni crescenti, decrescenti e derivate
- Massimi, minimi e flessi
- Grafico di una funzione
- Studio completo di una funzione

MODULO 2: Gli integrali

- L'integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- L'integrale definito
- Il calcolo delle aree delle superfici piane

MODULO 3: Calcolo combinatorio

- Il calcolo combinatorio
- Le disposizioni
- Le permutazioni
- Le combinazioni

MODULO 4: La probabilità

- Eventi aleatori
- Le varie definizioni di probabilità
- La probabilità della somma logica di eventi
- La probabilità condizionata
- La probabilità del prodotto logico
- Lo schema delle prove ripetute o di Bernoulli
- Il teorema di Bayes
- I giochi a leatori

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Insegnanti: Prof.ssa Anna Parlato- Prof.ssa Giovanna Carrano

Classe: 5 B Informatico

a.s. 2023/2024

Libro di testo: Dall'Idea alla Startup Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa

Autori: C. Iacobelli; M. Cottone; G. Tarabba

Casa editrice: Juvenilia Scuola

1.GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DI PROGETTI E DI IMPRESE

1.L'impresa

2.Il progetto e le sue fasi

3.Il project management

4.La leadership e la gestione del team

5. Il prodotto
6. Il processo
7. Conoscere l'economia (microeconomia e macroeconomia)
8. Il mercato e le sue analisi
9. Il business plan
10. Come, che cosa e per chi produrre
11. Il valore dell'impresa: i ricavi, i costi e il profitto
12. Il diagramma di redditività o del punto di pareggio (break even point)
13. La struttura organizzativa
14. I sistemi Informativi aziendali
15. Il ruolo dell'ITC e della rete
16. New Economy Outsourcing
17. Nuove organizzazioni e modelli di riferimento; il ruolo delle ICT
18. L'Agenda 2030 dell'ONU

2. LA GESTIONE DEI PROGETTI E LA DOCUMENTAZIONE TECNICA

1. Il ciclo di vita di un progetto
2. L'avvio e la pianificazione
3. La rappresentazione reticolare
4. Il CPM – PERT-GANTT
5. La pianificazione delle attività
6. Pianificare le attività con ProjectLibre
7. La gestione delle risorse umane
8. I costi di progetto e i preventivi
9. Il monitoraggio e il controllo del progetto
10. I documenti tecnici e i loro componenti
11. La relazione tecnica
12. I manuali

3. DALL'IDEA AL PROGETTO

1. Sperimentazione di un caso concreto

4. INDUSTRIA 4.0

1. Una nuova rivoluzione industriale
2. Simulazione e Digital Twin
3. Cloud e Big Data

5. PRODOTTI DI QUALITÀ E CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ

1. Le certificazioni

2. Gli enti e le modalità di certificazione

3. Le principali certificazioni della qualità, dell'ambiente e della sicurezza (Cenni)

6. MODULO DI ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE FUTURO E LAVORO

1. I diritti economici (artt. 1-3-4-35-36-37 Costituzione Italiana)

2. L'etica di impresa (differenza tra lavoro autonomo e lavoro dipendente)

3. Il diritto al lavoro (il concetto di mercato del lavoro)

4. La sicurezza in azienda: brevi cenni storici e riferimenti normativi

5. L'organizzazione della prevenzione aziendale

Gli argomenti di questo modulo sono stati trattati trasversalmente con la materia di Educazione Civica

ATTIVITÀ DI LABORATORIO

Durante tutto l'anno scolastico sono state svolte le attività specifiche della disciplina.

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di Inglese

Classe V B

Anno Scolastico 2023 – 2024

- The Internet

- How the Internet Developed
- The Internet and its Core
- What is the Internet?
- What Does the Internet Do?
- What's the Difference Between the Web and the Net
- Search Engine

- System Administration and Security

- Difference between Safety and Security
- Computer and Network accounts
- Passwords
- Encryption and Cryptography
- What is Hacking?
- Viruses and Antiviruses
- Ransomware
- Firewalls

- Databases

- Using Database to Manage Large Amounts of Data
- Relational Models
- Database Management Systems (DBMS)
- SQL Language
- Data Warehouses and Data Mining

- Jobs in ICT

- Software and Web Developer
- Software and Web Designer
- Network Administrator

- The American Civil Rights Movements
- What is a NoSQL database?
- Introduction to Robotics
- How to Program a Robot

***Didattica orientativa**

- Curriculum Vitae in inglese
- Cover letter

Grammar:

- Passive verb forms
- Question tags
- Past perfect simple and continuous
- Relative clauses
 - Relative pronouns and adverbs
 - Defining and non-defining clause
- Reported Speech

***Attività da svolgere in maggio/giugno**

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di IRC

Docente: Gaetano Cangiano

Anno scolastico 2023/2024

TESTI MAGISTERIALI E TEOLOGICI PIU' RILEVANTI DEL XIX E XX SECOLO.

- Il Concilio Ecumenico Vaticano I, *Pastor Aeternus* (*passim*)
- Leone XIII e la *Rerum Novarum* (*passim*)
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II, *Nostra Aetate*, *Gaudium et Spes* 1.

AVVENIMENTI DECISIVI E PERSONAGGI SIGNIFICATIVI DELLA STORIA DELLA CHIESA NEL XIX-XX SECOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO:

- Intransigenza antimodernista e cattolicesimo liberale.
- Il Concilio Vaticano I.
- La questione romana.
- La questione sociale: il caso della *Rerum Novarum*.
- Lo scontro con socialismi e comunismi.
- Il confronto con nazionalismi e totalitarismi.
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II.

IL DIBATTITO STORIOGRAFICO E LE QUESTIONI TEOLOGICHE CONNESSE AI TEMI ANALIZZATI, IN PARTICOLARE:

- Pio XI e il Fascismo.
- Pio XII e la Shoah.

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

ANNO SCOLASTICO	2023 - 2024
CLASSE	V B Informatico
INSEGNANTI	Giuseppe Carotenuto / Maria Dell'Anno

CONTENUTI

Unità didattiche del modulo N. 1 - CYBERSECURITY.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Il Cyberspace U.D. 2: Le basi della cyber security aziendale U.D. 3: Attaccanti: i cybercriminali U.D. 4: Difensori: gli esperti di cybersecurity (cyberdefender) U.D. 5: Network e web app security	<ul style="list-style-type: none">☒ Esperienze onlife – I cyber criminali – I Big Data -☒ Gli asset e i pilastri della cyber security – Le aree della cyber security – Le fasi della strategia di Cybersecurity☒ La catena della minaccia e i vettori d'attacco – Attacchi malware – Attacchi con tecniche di Social Engineering .☒ Le difficoltà dei difensori – Le prime difese – Perché diventare uno specialista in cyber security? -☒ Il difensore diventa attaccante – Vulnerability Assessment e Penetration Test – Strumenti per i pentest

Unità didattiche del modulo N. 2 – PROGETTARE E UTILIZZARE WEB SERVICE.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: I sistemi distribuiti U.D. 2: Le architetture orientate ai servizi U.D. 3: I web service U.D. 4: I web service e il protocollo HTTP	<ul style="list-style-type: none">▪ Dal sistema centralizzato al sistema distribuito – Organizzazione di un sistema distribuito – Gli elementi del modello architetturale per i sistemi distribuiti – Le architetture tiered e layered -▪ Il concetto di servizio – Architetture SOA – L'evoluzione di SOA: i micro servizi▪ Caratteristiche modalità di creazione di un web service: SOAP e REST -▪ Hyper Text Transfer Protocol (HTTP) – L'identificazione delle risorse -

Unità didattiche del modulo N. 3 – APPLICAZIONI PER SISTEMI MOBILI

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Caratteristiche e problematiche U.D. 2: Il sistema operativo Android	<ul style="list-style-type: none">▪ La mission – Le API e i sistemi per lo sviluppo -▪ L'architettura di Android – Le distribuzioni di Android -

Unità didattiche del modulo N. 4 – REALIZZARE UN SITO WEB

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Il progetto di un sito U.D. 2: Progetto generale del sito U.D. 3: Problematiche di web design U.D. 4: SEO, Search Engine Optimization U.D. 5: Accessibilità e supporto ai disabili U.D. 6: Test, pubblicazione e aggiornamento	<ul style="list-style-type: none">▪ Elementi della progettazione di un sito web – Studio di fattibilità e analisi dei requisiti – Tipologia del sito – Individuazione del target di utenza – Definizione del messaggio▪ Struttura del sito – Raccolta e organizzazione delle informazioni – La mappa del sito▪ Il Visual Design – Presentazione del contenuto – La conoscenza – Le metafore – Scelta dei colori – La localizzazione – Oggetti grafici e Business Object – Definire la mappa▪ Ottimizzazione sito – Individuazione degli utenti – Analisi accessi – Promozione▪ Accessibilità - Supporto ai disabili – Limitazioni visive – Disabilità motorie – Disfasia e dislessia – Raccomandazioni▪ Test – Pubblicazione - Aggiornamento

Unità didattiche del modulo N. 5 – SELEZIONARE UN PRODOTTO INFORMatico

Titolo U.D.	Contenuti
-------------	-----------

U.D. 1: Processo di selezione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere un prodotto – Stabilire necessità e requisiti – Criteri decisionali – Definire i “goal” - ▪ Il capitolato – I fornitori ▪ Valutare le risposte – Griglia di valutazione - ▪ Comparazione dei sistemi – Selezionare una Short List – Benchmark – Fattori di successo
U.D. 2: Processo di ricerca	
U.D. 3: Valutazione dei prodotti e dei fornitori	
U.D. 4: Valutazione comparata	

Programma di laboratorio

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare le proprie esercitazioni su un proprio spazio web accessibile attraverso un dominio di terzo livello. Ogni alunno ha presentato il suo progetto in modalità flipped classroom. Il CMS utilizzato è stato Joomla.

- Installazione di Joomla e gestione lato amministrativo
- Creazione e controllo degli aspetti della home page
- Gestione dei contenuti e creazione articoli
- Creazione di pagine di menu
- Personalizzazione dei template grafici
- Login e registrazione
- Utenti, Gruppi e livelli di accesso
- Le immagini e i media. Utilizzo degli strumenti per una gestione efficace di questi elementi
- I moduli. Aggiunta di ulteriori moduli con le estensioni.
- I componenti principali
- Aggiunta di estensioni per integrare il proprio sito.

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5 B INFORMATICO

2023-2024

Attraverso esercitazioni pratico-teoriche, gli studenti hanno mediamente raggiunte le seguenti competenze:

- Competenze disciplinari. Migliorata la capacità degli studenti di applicare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni semplici, adattandole a quelle più complesse. Sia in attività individuali che in quelle all'interno di un gruppo.

Potenziato a tale proposito il lavoro sul proprio corpo attraverso esercizi di coordinazione e di potenziamento muscolare: esercizi a corpo libero (muscolari e propriocettivi); esercizi con piccoli attrezzi (palle, bacchette, funicelle, ecc.); esercizi ai grandi attrezzi (spalliera, quadro svedese); esercizi a coppie.

- Competenze chiave di cittadinanza. Necessarie per creare all'interno del gruppo classe il rispetto e l'accettazione delle regole di comportamento civile, ancor prima che di gioco. Riflessione, soprattutto attraverso il gioco (fase ludica), della necessità di avere il più possibile un comportamento corretto, anche interagendo strategicamente perché ciò possa avvenire, nell'interesse comune. Potenziati i giochi di squadra (pallavolo, calcetto e giochi di squadra non codificati).

- Attribuzione di compiti, rispetto delle attrezzature e degli ambienti utilizzati.

- Acquisizione di competenze base di Primo Soccorso e Disostruzione, attraverso il corso di Croce

Rossa.

- Integrarsi in un gruppo. Potenziato il senso di collaborazione e partecipazione, sempre nel rispetto e nella tutela di salute e sicurezza. Ricerca del lavoro di gruppo, o in piccoli gruppi sempre diversificati.
- Inclusione. Mediante attività di giochi codificati e non. Le attività sportive proposte, hanno sempre avuto come fine quello dell'inclusione di tutti i ragazzi: eccellenze e non, sia nella classe che al di fuori. Altresì indirizzate agli studenti con BES.

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di INFORMATICA

DOCENTI: Prof.ssa Alessandra Lombardo / Laboratorio: prof. Riccardo Annolfi

MODULO 1. INTRODUZIONE ALLE BASI DI DATI

Dagli archivi alle basi di dati
Database e DBMS
Modellazione dei dati e fasi di progettazione di un DB
Progettazione concettuale – diagrammi ER
Progettazione logica – modello relazionale
Normalizzazione
Integrità e vincoli
Operazioni Relazionali

MODULO 2. DATABASE E LINGUAGGIO SQL

Il linguaggio SQL come DDL, DML, QL
CREATE e DROP
INSERT, UPDATE, DELETE
SELECT
Il DBMS MySQL

MODULO 3. IL LINGUAGGIO PHP

Il linguaggio PHP
Pagine Web statiche e dinamiche
Sintassi PHP – tipi di dati
Variabili e costanti
Operatori ed espressioni
Selezione e iterazione
Stringhe e concatenazione
Array numerici e associativi
Interazione con l'utente tramite Form HTML

MODULO 4. PROGRAMMAZIONE WEB LATO SERVER IN ARCHITETTURE 3-TIER

Architettura 3-tier
Ambienti AMP
Connessione al DB MySQL in rete tramite script PHP
Manipolazione del DB tramite script PHP
Interrogazioni al DB tramite script PHP

prof.ssa Susanna Arcuri
V^ B INFORMATICO A.S. 2023/24

Libro di testo: M. Sambugar- G.Salà- "Tempo di letteratura" Ed. La Nuova Italia vol. 2-3

▪ **Manzoni**

Vero storico e vero poetico. La poetica. Il romanzo storico. Le tre edizioni dei "Promessi sposi"

- **Manzoni, I promessi sposi**
- *Don Abbondio incontra i bravi*
- *Renzo dall'Azzecca-garbugli*
- *La monaca di Monza*
- *"Il sugo di tutta la storia"*

L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

L'ideologia borghese: Positivismo e darwinismo

Oltre il Romanticismo: Baudelaire e Flaubert

Il Naturalismo e il Verismo

Edmond e Jules de Goncourt, Germinie Lacerteux

❓ *Questo romanzo è un romanzo vero*

E. Zola, Il romanzo sperimentale

❑ *Osservazione e sperimentazione*

L'Assommoir

❓ *Gervaise all'Assommoir*

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: i principi della poetica verista; le tecniche narrative; la visione della vita nella narrativa di Verga

Prefazione all'amante di Gramigna

da ***Vita dei campi***:

❓ *La lupa*

da ***Malavoglia***:

▪ *Prefazione*

- *La famiglia Malavoglia*
- *Il ritorno e l'addio di N'Toni*

da **Novelle rusticane**:

– *Libertà*

La Scapigliatura milanese

E. Praga, Penombre:

- *Preludio*

I.U.Tarchetti, Fosca:

- *L'amore distruttivo*

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Il superamento del Positivismo

Il Simbolismo

C. Baudelaire, I fiori del male

- *Spleen*
- *L'albatro*

Estetismo e Decadentismo

Il romanzo decadente

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: fra umanitarismo e nazionalismo; una nuova poetica; temi, motivi e simboli; l'innovazione stilistica

da **Il Fanciullino**:

☐ *“È dentro di noi un fanciullino”*

da **Myricae**:

- ☐ *X agosto*
- ☐ *Temporale*
- ☐ *Il lampo*
- ☐ *Il tuono*

da **Canti di Castelvecchio**:

- *Nebbia*

da **La grande proletaria si è mossa**

- *"Sempre vedendo in alto... il nostro tricolore"*

-

Gabriele D'Annunzio da esteta a superuomo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: dagli esordi all'estetismo decadente.

da **Il piacere:**

- *Il ritratto di un esteta*
- *Il verso è tutto*

da **Le vergini delle rocce:**

- *Il programma politico del Superuomo*

da **Alcyone:**

- *La pioggia nel pineto*

Il Crepuscolarismo

G. Gozzano, da *I colloqui:*

- *La signorina Felicita ovvero la felicità*

M. Moretti, da *Poesie di tutti i giorni:*

- *Io non ho nulla da dire*

L'età dell'irrazionalismo

Il Futurismo e le Avanguardie storiche: Espressionismo, Dadaismo e Surrealismo

F.T. Marinetti,

Primo Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

da **Zang Tumb Tumb**

- *Il bombardamento di Adrianopoli*

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica dell'Umorismo; la formazione verista e gli studi; il relativismo conoscitivo; la maschera e la crisi dei valori; i personaggi e lo stile
da **L'umorismo**

➤ *Il sentimento del contrario*

da **Novelle per un anno**

➤ *La patente*

da **Il fu Mattia Pascal**

➤ *Cambio treno*

da **Uno nessuno centomila**

– *La vita non conclude*

Italo Svevo e la figura dell'inetto

La vita, le opere, il pensiero e la poetica; i primi romanzi: *“Una vita”, “Senilità”*; il periodo del “silenzio” letterario; *La Coscienza di Zeno*

da *La coscienza di Zeno*

➤ *Prefazione*

➤ *L'ultima sigaretta*

➤ *Una catastrofe inaudita*

La poesia tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti e l'Allegria*

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: la prima fase: lo sperimentalismo la seconda fase il recupero della tradizione; la terza fase: la compostezza formale; l'influenza di Ungaretti sulla poesia del Novecento

da **L'Allegria**

– *Il porto sepolto*

– *Veglia*

– *Fratelli*

– *I fiumi*

– *San Martino del Carso*

– *In memoria*

– *Mattina*

da **Il dolore**

- *Non gridate più*

Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto *

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: la funzione della poesia e la possibilità del "varco"; la poetica degli "oggetti"

da ***Ossi di seppia***

- *Non chiederci la parola*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Da svolgere dopo il 15 maggio

DETTAGLI DEI CONTENUTI di Storia

A.S. 2023/24 prof.ssa Susanna Arcuri

Libro di testo - Noi nel tempo - Il Novecento e oggi Ed. Zanichelli vol.2- 3

La seconda rivoluzione industriale

La nascita dei partiti socialisti

L'Italia negli ultimi decenni del secolo

La sinistra storica di Depretis

Da Francesco Crispi alla crisi del 1898

Il primo Novecento

La *belle époque* : progresso e inquietudini

Imperialismo militarismo e pacifismo

Le crisi in Marocco e nei Balcani

L'Italia giolittiana

Economia e società durante l'età giolittiana

La questione meridionale e la " grande migrazione"

Suffragio universale e Patto Gentiloni

La politica estera italiana e la guerra di Libia

L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana

La Prima Guerra mondiale

Le cause del conflitto e lo scoppio della guerra

1914: il fallimento della guerra lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra

La fase centrale della guerra e la sua conclusione

I 14 punti di Wilson

I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

La "vittoria mutilata"

Il comunismo in Unione Sovietica

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione d' ottobre

La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra

La NEP e la nascita dell'URSS

L'ascesa di Stalin : collettivizzazione delle campagne e industrializzazione forzata

Il fascismo in Italia

Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto

Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra

La crisi del liberalismo e l'ascesa del fascismo

La nascita del regime. Le leggi fascistiche

L'Italia sotto il regime fascista

La politica interna ed economica. Le corporazioni. L'economia autarchica

I rapporti tra Chiesa e fascismo. I Patti lateranensi

La politica estera e la politica demografica. L'aggressione all'Etiopia.

Le leggi razziali

Il nazismo in Germania

La nascita della Repubblica di Weimar e la sua Costituzione democratica

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il piano Dawes e il patto di Locarno

Il nazismo al potere

L'ideologia nazionalsocialista, la politica religiosa e l'antisemitismo

La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali

La crisi del 1929 negli Stati Uniti

Roosevelt e il *New Deal*

La guerra civile spagnola

L'escalation nazista: dal '36 allo scoppio della guerra

La Seconda Guerra mondiale *

L'iniziale successo della guerra-lampo

La battaglia d'Inghilterra e l'entrata in guerra dell'Italia

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943).

1943: la caduta del fascismo, l'armistizio e la guerra civile in Italia

1944-45: la vittoria degli Alleati

La guerra dei civili. La Resistenza

Il crollo della Germania e la fine del nazismo

La resa del Giappone

La Shoah

La Guerra fredda*

La nascita dell'ONU

Il Piano Marshall

La formazione di due blocchi contrapposti

Patto Atlantico e Patto di Varsavia

*Da svolgere dopo il 15 maggio

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di MATERIA ALTERNATIVA

a.s. 2023/2024

La classe ha partecipato al progetto “Il quotidiano in classe” con la lettura settimanale del Corriere della sera

Argomenti affrontati in classe:

- Israele-Hamas, in rete ci siamo già assuefatti alle guerre
- Lo sport in Italia
- La storia del "Corriere della sera"
- Airbnb e il fisco
- Il narco-golpe in Ecuador
 - Omicidi stradali
 - Sanremo sulla stampa
- Omicidi delle ex sulla stampa
- Generazione in ansia
- I Mondiali di atletica a Roma
 - Mafia a Marsiglia
- Le università in Italia
- La felicità degli italiani, secondo i dati Istat

Docente Kacper Wiktor Nowacki

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di SISTEMI E RETI

ANNO SCOLASTICO	2023 -2024
CLASSE	V B Inf.
INSEGNANTI	Giuseppe Carotenuto / Riccardo Annolfi

Contenuti

Unità didattiche del modulo N. 1 – TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: L'Internet Security U.D. 2: La Crittografia U.D. 3: Crittografia simmetrica e asimmetrica U.D. 4: L'algoritmo di crittografia DES U.D. 5: L'algoritmo di crittografia RSA U.D. 6: La firma digitale e gli enti certificatori	<ul style="list-style-type: none">☒ Il problema della sicurezza – Le tecniche di crittografia . La sicurezza nella trasmissione - Cifrari e codici - Classificazione dei sistemi crittografici☒ Crittografia a sostituzione - Crittografia a trasposizione - Crittografia a chiave simmetrica e - Crittografia a chiave asimmetrica - Autenticità chiavi pubbliche☒ Algoritmo a chiave simmetrica DES – Algoritmi a chiave asimmetrica:RSA – Vantaggi e svantaggi di RSA - La firma digitale – Generare la firma digitale

Unità didattiche del modulo N. 2 – EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: STP: Il protocollo di comunicazione tra gli switch U.D. 2: Reti locali virtuali (VLAN) U.D. 3: Il Firewall e la ACL U.D. 4: Il Proxy Server U.D. 5: Le tecniche NAT e PAT U.D. 6: La DeMilitarized Zone (DMZ)	<ul style="list-style-type: none">☒ Reti locali "segmentate" - Spanning Tree Protocol - Evoluzione di STP: RSTP☒ Dominio di broadcast - VLAN: vantaggi e svantaggi - Creazione di una VLAN☒ VLAN Trunking - VLAN Trunking Protocol (VTP)☒ Firewall e categorie di FW - Le ACL - Compiti del Proxy Server - Tipi di Proxy☒ NAT - PAT☒ La terza zona - Tipi di DMZ

Unità didattiche del modulo N. 3 – LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN).

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Le caratteristiche di una VPN U.D. 2: La sicurezza nelle VPN U.D. 3: Protocolli e sicurezza nelle VPN U.D. 4: VPN di fiducia e VPN sicure U.D. 5: VPN per streaming, gaming e banking	<ul style="list-style-type: none">▪ Introduzione alle VPN - Remote-access VPN - Site-to-site VPN▪ Autenticazione dell'identità - Cifratura - Tunneling - IPsec VPN - AH - ESP - IKE▪ SSL/TLS VPN - BGP/MPS VPN - Confronti▪ Trusted VPN - Secure VPN - Hybrid VPN▪ VPN per lo streaming – VPN per il gaming – VPN per l'home banking

Unità didattiche del modulo N. 4 – LE RETI WIRELESS.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Scenari di reti senza fili U.D. 2: La sicurezza nelle reti wireless	<ul style="list-style-type: none">▪ La classificazione delle reti senza fili - WPAN - WLAN - WMAN - WWAN▪ Principali rischi per la sicurezza▪ Crittografia▪ Autenticazione

Unità didattiche del modulo N. 5 – RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI.

Titolo U.D.	Contenuti
-------------	-----------

U.D. 1: Gestire la mobilità di una rete IP U.D. 2: Il protocollo <i>mobile</i> IP (cenni) U.D. 3: Le reti cellulari e l'accesso a Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Home Agent - Mobile Host - Home Address - Home Network ▪ Correspondent Host - Foreign Network - Foreign Agent ▪ Core of Address - Foreign Agent Core of Address - Co-Located Core of Address ▪ L'instradamento verso il dispositivo mobile - Routing diretto - Routing indiretto - La telefonia cellulare – Cambio di cella e cambio operatore ▪ Mobilità tra reti dei vari operatori
--	---

Unità didattiche del modulo N. 6 – PROGETTARE STRUTTURE DI RETE: DAL CABLAGGIO AL CLOUD.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Progettare la struttura fisica di una rete aziendale U.D. 2: Cablaggio strutturato della LAN U.D. 3: Progettare la collocazione server U.D. 4: La virtualizzazione dei server U.D. 5: La virtualizzazione dei software	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topologia – Cablaggio strutturato della LAN ▪ Apparati di rete per la parte cablata e wireless ▪ Tipi di server - Server standalone - I data center - Le server farm ▪ Hosting - Colocation in housing – Server dedicati - Server virtuali - Connettività ▪ Vantaggi virtualizzazione – Tecnologie di virtualizzazione di Microsoft ▪ Virtualizzazione del S.O. - Virtualizzazione delle applicazioni

Unità didattiche del modulo N. 7 – ARCHITETTURE WEB: SERVIZI, APPLICAZIONI, AMMINISTRAZIONE.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Architetture <i>N-tier</i> basate su Client/Server	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Architetture 1-tier, 2-tier, 3-tier e <i>N-tier</i> ▪ La scalabilità orizzontale e verticale delle applicazioni

Programma di laboratorio

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare le proprie esercitazioni mediante l'applicativo Cisco Packet Tracer nell'ambito dell'esame Cisco Routing & Switching: Introduction To Network, il cui percorso hanno seguito per sei capitoli. Inoltre sono state svolte lezioni in laboratorio sui seguenti argomenti:

- Crittografia Asimmetrica: Calcolo della chiave privata e della chiave pubblica, codifica e decodifica di messaggi con RSA
- Le Reti Locali Virtuali VLAN
- Tecniche di NAT Statico, NAT Dinamico, PAT.
- VPN: Creazione di un Tunnel IPSec VPN
- Rete Wireless con Router Wireless e Server AAA (Server Radius)

Allegato

DETTAGLI DEI CONTENUTI di EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, disciplinata dalle Linee Guida emanate con D.M. n 35/2020 in applicazione della Legge 20/8/2019 n 92, le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità curriculari saranno sviluppati trasversalmente dall'intero C. d. C. così come previsti dal PTOF d'Istituto.

MODULO LA COSTITUZIONE

Tematiche	Integrazioni al Pecup
<p><i>Dallo Statuto albertino alla Costituzione (confronto tra le due Carte Costituzionali)</i> <i>Organismi Internazionali: UE, Nato, Onu</i></p>	<p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i> <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i></p>
<p><i>La generazione dei diritti; i principi costituzionali ed i principi fondamentali</i> <i>Confronto con la Dichiarazione dei Diritti umani e Diritti dell'UE</i> <i>Organi costituzionali (Parlamento, Governo, PdR);</i></p>	<p><i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i> <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p>
<p><i>I diritti ed i doveri nella Costituzione italiana</i></p>	<p><i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i></p>
<p><i>Arte e Diritti umani, la tutela del patrimonio artistico</i></p>	<p><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></p>

MODULO LA SOSTENIBILITA'

Tematiche	Integrazioni al Pecup
<p><i>Onu ed Agenda 2030: la P di Persona, salute e benessere, intervento di primo soccorso e di disostruzione</i></p>	<p><i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</i></p>
<p><i>Onu ed Agenda 2030: la P di pianeta, utilizzo consapevole dell'energia, studio di funzione e analisi di grafici di casi reali</i></p>	<p><i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p>
<p><i>Onu ed Agenda 2030: la P di Pianeta, la sostenibilità ambientale e i cambiamenti climatici</i></p>	

--	--

MODULO LA DIGITALIZZAZIONE

Tematiche	Integrazioni al Pecup
<i>Cybersicurezza, cittadinanza digitale, cyberbullismo, reati informatici</i>	<i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</i>

Allegato A dell'OM-55 del 22/03/2024 - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
A CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Conoscenze desunte da studio scolastico 3. Approfondimenti personali								
B COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
C COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico specifico e registro linguistico								
D CAPACITA' LOGICO- CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo 13. Capacità di spaziare con proprie riflessioni utilizzando esperienze reali, situate in un orizzonte di fatti reali più generali, evitando luoghi comuni								

Punteggio totale	-----
Punteggio in ventesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali	-----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – SISTEMI E RETI

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Seconda prova
SETTORE TECNOLOGICO - CODICE ITIA
INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni
ARTICOLAZIONE: Informatica MATERIA: SISTEMI E RETI**

Alunno: _____

CRITERI DI VALUTAZIONE (punteggio totale: minimo = 1 massimo = 20 sufficiente = 12)	DESCRITTORI		Valutazione e relativo giudizio	
Conoscenza dei contenuti e/o dei concetti fondamentali relativi ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi	1		Pressoché nullo	
	2		Gravemente insufficiente	
	3		Insufficiente	
	4		Quasi sufficiente	
	5		Sufficiente	
	6		Discreto	
	7		Buono	
	8		Ottimo	
Procedimento con metodo e consequenzialità logica Correttezza applicativa	0		Pressoché nullo	
	1		Estremamente limitato	
	2		Insufficiente	
	3		Adeguito	
Capacità di argomentazione con linguaggio specifico e chiarezza espositiva	0		Del tutto negativo	
	1		Carente	
	2		Essenziale	
Capacità di effettuare collegamenti	3		Ottimale	
	1		Carente	
Padronanza nelle competenze tecnico professionali in riferimento ai casi/situazioni problematiche proposte dal testo	2		Essenziale	
	3		Completo	
	0		Pressoché nullo	
	1		Essenziale	
	2		Adeguito	
				TOTALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Votazione	Descrittori					
10	L'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio sono ottimi, anche in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	La frequenza alle lezioni è assidua (assenze sotto il 10%). E' possibile applicare una deroga relativa ad assenze per gravi motivi di salute certificati.	Denota senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici e impegno continuo nello studio individuale in tutte le discipline (assenze per materia sotto il 10%).	Rispetta il regolamento scolastico (non supera i ritardi e le uscite concesse dal regolamento scolastico).	Rispetta le norme che disciplinano la vita della comunità scolastica (non ha note disciplinari personali).	Dimostra motivazione ed interesse notevoli nei confronti delle proposte educative e formative della scuola. Per il V anno si considera eventualmente la carriera scolastica (partecipazione alle attività scolastiche non curricolari) attiv. agonistiche/facoltative/representante di classe o di istituto).
9	L'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio sono ottimi, anche in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	La frequenza alle lezioni è assidua (assenze sotto il 10%). E' possibile applicare una deroga relativa ad assenze per gravi motivi di salute certificati.	Denota senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici e impegno continuo nello studio individuale in tutte le discipline (assenze per materia sotto il 10%).	Rispetta il regolamento scolastico (non supera i ritardi e le uscite concesse dal regolamento scolastico).	Rispetta le norme che disciplinano la vita della comunità scolastica (non ha note disciplinari personali).	
8	L'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio sono mediamente buoni, anche in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	La frequenza delle lezioni è regolare, percentuale di assenze inferiore al 15 %.	Denota un discreto senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici (assenze per materia inferiori al 20%).	Rispetta il regolamento scolastico (non supera i ritardi e le uscite concesse dal regolamento scolastico).	Rispetta le norme che disciplinano la vita della comunità scolastica (non ha note disciplinari personali nemmeno in presenza di note di classe).	
7	L'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio sono sufficienti, anche in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	La frequenza delle lezioni è discontinua, percentuale di assenze entro il 20 % e superiori al 15 %.	Denota un sufficiente senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici (assenze per materia inferiori al 30%).	Rispetta solo in parte il regolamento scolastico (supera i ritardi o le uscite concesse dal regolamento scolastico).	Non sempre rispetta le norme che disciplinano la vita della comunità scolastica (ha fino a 2 note disciplinari personali).	
6	Disattenzione e partecipazione passiva al dialogo educativo e l'impegno nello studio superficiale/scarso, anche in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	La frequenza delle lezioni è molto discontinua, percentuale di assenze fra il 20 % e il 25 %.	Denota scarso senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici (assenze per materia inferiori al 40%).	Non rispetta il regolamento scolastico (supera i ritardi e le uscite concesse dal regolamento scolastico).	Non sempre rispetta le norme che disciplinano la vita della comunità scolastica (ha fino a 4 note disciplinari personali/ gli è stata irrogata una sospensione).	
5	Disattenzione e assenza di partecipazione al dialogo educativo nonché impegno costantemente carente nello studio, anche in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	La frequenza delle lezioni è sporadica. (assenze oltre il 30%)	Denota scarso senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici (assenze per materia oltre il 40%).	Non rispetta il regolamento scolastico (supera ampiamente i ritardi e le uscite concesse dal regolamento scolastico).	Non rispetta le norme che disciplinano la vita della comunità scolastica (sono presenti più di 4 note disciplinari personali, è stata irrogata una sospensione disciplinare di durata maggiore di 15 giorni, in assenza di apprezzabili cambiamenti nel	

					comportamento).	
--	--	--	--	--	-----------------	--