



Piano Triennale Offerta Formativa

V. ARANGIO RUIZ

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. ARANGIO RUIZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARI
- 3.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 3.4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E
MODALITÀ DI RAPPORTO CON
L'UTENZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

IL TERRITORIO

L'Istituto Tecnico Statale "V. ARANGIO RUIZ" è situato a Roma in viale Africa, 109 e ha ampliato dall'A.S. 2016-2017 la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati, 19.

Il territorio su cui insiste è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R, è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado, ecc.) e private (Confindustria, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi da rugby ecc. La nostra istituzione scolastica si confronta quindi con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. Grazie ai numerosi collegamenti messi in atto dalle aziende di trasporto, il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea.

L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884-Roma 1964), illustre giurista, promuove attraverso numerose iniziative curricolari ed extracurricolari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi.

Attualmente sono in attuazione i seguenti indirizzi: ; "INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI”; “LICEO LINGUISTICO” ; “ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO” .

STRUTTURE

L'Istituto risiede in un grande edificio concepito sin dalla sua progettazione come edificioscolastico. Esso è molto luminoso e gode di ampi spazi comuni.

Oltre a numerose aule capaci di ospitare complessivamente oltre mille studenti, l'Istituto dispone di laboratori e aule attrezzate, in cui la presenza di tecnici competenti consente di soddisfare le esigenze didattiche dei vari indirizzi. Tali spazi utilizzati prioritariamente nell'ambito curricolare dei corsi di studio direttamente interessati sono anche utilizzati per attività curricolari ed extracurricolari da tutte le classi. Tutte le aule sono cablate con collegamento di rete e dotate di proiettore. Tutto l'istituto è servito da collegamento WiFi interno. Presso il complesso scolastico di via V. Brancati 19, l'Istituto dispone di 8 aule collegate con WiFi interno, un'aula attrezzata e una palestra.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Codice	RMTD030005
Indirizzo	VIALE AFRICA, 109 - 00144 ROMA
Telefono	06121124080

Email	RMTD030005@istruzione.it
Pec	RMTD030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.arangioruiz.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO • ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO INFORMATICA- TELECOMUNICAZIONI • LICEO LINGUISTICO
Totale Alunni	898

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori **Con collegamento ad Internet** 12

Chimica	1
Elettronica	1
Fisica	1
Informatica	4
Lingue	3
Scienze	1
Aula multidisciplinare	1

Biblioteche **Classica** 1

Aule **Aula Magna** 1

Strutture sportive

Calcetto 1

Palestra 2

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori	160
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
Proiettori e prese di rete	39

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

<p>1 Priorità</p> <p>Potenziare/migliorare/sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, a fronte degli obiettivi definiti dall'agenda 20-30</p>	<p>Traguardi</p> <p>Incrementare di oltre il 50% il numero di alunni coinvolti in attività progettuali finalizzate alla valorizzazione del dialogo interculturale in un'ottica di cittadinanza attiva</p>	<p>Obiettivo</p> <p>valorizzerà la conoscenza delle lingue attraverso l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra culture, la solidarietà e nella consapevolezza dei diritti e dei doveri in un'ottica di cittadinanza attiva</p>
<p>2 Priorità</p> <p>Migliorare le competenze digitali degli studenti mediante attività laboratoriali</p>	<p>Traguardi</p> <p>Incrementare di oltre il 50% il numero di alunni coinvolti in attività didattiche/progettuali</p>	<p>Obiettivo</p> <p>svilupperà le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo</p>



	finalizzate alla formazione digitale e laboratoriale secondo un approccio critico e consapevole dei nuovi media	critico e consapevole dei nuovi media, attraverso attività didattiche, formative e metodologie connesse all'utilizzo sistematico delle tecnologie a livello individuale e laboratoriale
--	---	---

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Al fine di promuovere una didattica per competenze come previsto dalla normativa vigente (riferimenti: DM n.139 22/08/2007 e DPR 87 e 88 del 2010), si prosegue la strategia didattica, volta al raggiungimento di obiettivi trasversali, la realizzazione di codocenze e compresenze disciplinari per ogni indirizzo di studio, come approvato nell'aggiornamento del PTOF 2019-22 per l'anno scolastico 2021-2022.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Focalizzarsi sul discente lungo l'intero processo di apprendimento;
- prestare attenzione alla qualità delle relazioni privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tradocenti e tra questi ed altri esperti;
- utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

Promuovere la continuità del processo educativo continuando a realizzare percorsi formativi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come indicato nelle raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 nelle quali si individuano le otto competenze chiave indispensabili ad ogni cittadino per la propria crescita personale e sociale, la scuola propone un curriculum in cui lo studio dell'Educazione Civica viene effettuato in co-presenza con la disciplina "Lingua e Letteratura Italiana" per tutti gli anni del Liceo Linguistico e per il triennio dell'Istituto Tecnico ad indirizzo informatico.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola, prendendo atto della nota ministeriale 1143 del 17/05/2018 sul successo formativo e l'inclusività, attuerà iniziative relative alla formazione dei docenti e alla produzione di programmazioni che tengano conto di bisogni formativi individualizzati.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO LINGUISTICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LINGUISTICO (INGL/TED/SPAGNOLO)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3

TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1

LINGUISTICO (INGL/TED/Franc)

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1

LINGUISTICO (INGL/FRANCESE/CINESE)

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2

FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1

LINGUISTICO (INGL/FRANCESE/SPAGNOLO)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0

INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLATERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ARTICOLAZIONE INFORMATICA - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	1	1	1

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- possedere competenze linguistico-comunicative per una terza lingua straniera al livello B1.

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3

STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE(SC.TERRA/BIO)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARI

PASCH

PASCH è l'acronimo di "Partnerschulen der Zukunft", "Scuole partner del futuro", una rete internazionale di scuole nelle quali l'insegnamento del tedesco ha una particolare rilevanza. L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" è scuola PASCH fin dal 2008, vale a dire fin dal primo anno di formazione della rete ed è dunque una delle prime cinque scuole PASCH in Italia. Come scuola PASCH, l'Istituto Arangio Ruiz riceve dalla Repubblica Federale Tedesca opportunità e agevolazioni per le studentesse e gli studenti che studiano il tedesco nella scuola: oltre al pagamento del 50% della tassa d'esame per gli studenti che intendono affrontare gli esami di certificazione delle competenze linguistiche al Goethe-Institut, viene offerta ogni anno almeno una borsa di studio del valore di 3500 euro agli studenti più meritevoli per le competenze in lingua tedesca, individuati dal Dirigente Scolastico insieme ai docenti di tedesco. Fin dal 2008, sono stati offerti nell'ambito della rete PASCH corsi di teatro (con soggiorni per la partecipazione a festival del teatro plurilingue a Parigi, a Lisbona, a Torino), di musica, percorsi PCTO (contatti con ditte tedesche, tra le quali SAP e Würth; formazione degli studenti in vista della loro attività di tutor in attività di storytelling nella scuola primaria e secondaria di primo grado) in lingua tedesca. Il progetto PASCH viene inoltre realizzato all'interno del curricolo con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curricolo; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

Già dall'anno scolastico 2021-22 si è attivato il progetto "Costruire ponti, creare reti

con la lingua e la cultura tedesca: liceali 'ambasciatori' e tutor nelle scuole" - "Schüler*innen motivieren Schüler*innen" dove gli alunni del corso di lingua tedesca partecipano, presso il Goethe-Institut di Roma, a un laboratorio per l'elaborazione e la costruzione di materiali per 'lezioni assaggio' di lingua tedesca rivolte agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

COMPETENZE DIGITALI

Progetti in orario curricolare ed extra curricolare atti a migliorare competenze e spirito critico verso l'utilizzo dei nuovi media (es: utilizzo delle risorse di Gsuite).

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare all'uso critico e consapevole delle risorse digitali e delle nuove tecnologie

CODOCENZA E COMPRESENZA PER DIDATTICA DELLE COMPETENZE

Al fine di pervenire ad una didattica per competenze come previsto dalle normative, la scuola intende applicare la seguente strategia didattica finalizzata al raggiungimento di obiettivi trasversali: realizzazione di codocenze e compresenze disciplinari per ogni indirizzo di studio, facilitando lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento e potenziamento dell'attività critica, possibilità di trattare argomenti secondo prospettive diverse e mettere in atto sul piano pratico le conoscenze e abilità acquisite sul piano teorico

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

OPEN DAY

Descrizione:

Ogni anno l'Istituto organizza iniziative per l'orientamento in entrata rivolte a genitori e studenti delle scuole medie a cui partecipano docenti e alunni del triennio nell'ambito del PCTO.

ORIENTAMENTO PRESSO SCUOLE MEDIE

Descrizione:

La commissione orientamento organizza attività da svolgere in collaborazione con le scuole medie del territorio in base alle richieste

CISCO NETWORKING

Descrizione:

Fornisce le conoscenze e le competenze necessarie:

- per comprendere i principi di funzionamento di un PC
- per installare, configurare e amministrare reti LAN E WAN.

ORACLE

Descrizione:

Fare esperienza di programmazione java ed imparare a creare animazioni, giochi e applicazioni utilizzando strumenti adeguati. Il progetto prevede la possibilità di conseguire la certificazione ORACLE JAVA FUNDAMENTALS.

Ogni anno vengono organizzate attività progettuali nell'ambito del PCTO finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono espressi e dettagliati nelle programmazioni di dipartimento. Le valutazioni finali vengono elaborate collegialmente nell'ambito del Consiglio di classe che tiene conto:

- della partecipazione
- dell'interesse per la scuola
- del raggiungimento degli obiettivi minimi
- della necessità per l'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici di alcune discipline in modo autonomo (sospensione del giudizio)

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri di valutazione dei dipartimenti disciplinari e del comportamento secondo una scala docimologica approvata dagli OCCC.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza:

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnaticurricolari nell'ambito del consiglio di classe. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità.

<u>Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):</u>	Dirigente scolastico Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL Famiglie
--	---

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Tutte le aule della scuola sono state cablate e dotate di proiettori in modo da permettere a docenti e studenti di sviluppare e fruire di una didattica più efficace.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
CONTENUTI DIGITALI	Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	Un animatore digitale in ogni scuola



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	3
Capodipartimento	9
Coordinatori di classe	39
Animatore digitale	1
Team digitale	3
Coordinatori attivitàPCTO: Tutor di progetto - Gruppo disupporto	9

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classedi concorso	N. unità attive
--	-----------------



A019 - FILOSOFIA ESTORIA	2
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	3
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	1
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	1
B016 - LABORATORI DISCIPLINE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione attività uffici amministrativi
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:



Registro online con accesso dal sito della scuola

<http://www.arangioruiz.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.arangioruiz.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI AMBITO 6

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche



Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di scopo

RENATUR

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE CERTIFICAZIONI CISCO - ORACLE

Formazione rivolta ai docenti per acquisire le competenze di Tutor in ambito reti, programmazione Java, programmazione PLSQL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle



	innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

FORMAZIONE DIDATTICA DIGITALE / TEAM ANIMATORE DIGITALE

Formazione rivolta ai docenti per acquisire competenze spendibili nella didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Formazione su piattaforma "Elisa" per coordinare le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

FORMAZIONE PRIVACY GDPR

Formazione dei docenti in materia di protezione dei dati personali (679/16 Gdpr).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola



FORMAZIONE CORONAVIRUS

Corsi di informazione/formazione anticontagio Covid-19

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola
---------------------------	--------------------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

EMERGENZE E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primosoccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

**ATTIVITÀ AMMINISTRATIVE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

COLLABORAZIONE NELL'INNOVAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

FORMAZIONE PRIVACY GDPR



Descrizione dell'attività di formazione	Formazione del personale ATA in materia di protezione deidati personali (679/16 Gdpr).
Destinatari	tutto il personale
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola